

DALDIS – Tworzenie pytań zgodnych z zasadami oceniania kształtującego”

Instrukcja

Cele prezentacji

Zapewnienie przewodnika informacyjnego dotyczącego pisania skutecznych pytań testowych w kontekście oceniania kształtującego

Ustalenie wspólnej jakości testów obejmującej:

- ❖ Ocenianie kształtujące
- ❖ Taksonomię Blooma
- ❖ Tworzenie zestawów pytań, uwzględniających taksonomię Blooma
- ❖ Efekty uczenia się z wykorzystaniem projektowania wstecznego
- ❖ Informację zwrotną (Feedback)
- ❖ Rodzaje pytań (zalety i wady)
- ❖ Ogólne wskazówki i techniki

Ocenianie kształtujące: co to jest?

Definicja:

„ Każda interakcja, która generuje dane na temat uczenia się uczniów i jest wykorzystywana do informowania o nauczaniu i uczeniu się (Lane i in., 2019)

„Narzędzie do identyfikacji konkretnych błędnych wyobrażeń i błędów uczniów podczas nauczania materiału” (Kahl, 2005)

Odkrywanie tego, co uczniowie wiedzą lub czego nie wiedzą w celu udoskonalenia praktyk nauczycieli i dalszego planowania nauczania.

Ocena wspomagana technologią

- ❖ Natychmiastowe dane o zrozumieniu tematu przez uczniów
- ❖ Powtarzalność
- ❖ Natychmiastowa informacja zwrotna dla ucznia
- ❖ Wspiera indywidualizację nauczania
- ❖ Obiektywne ocenianie
- ❖ Właściwy moment: możliwość stosowania ocen w najbardziej dogodnym czasie
- ❖ Elastyczność dostępu
- ❖ Rozwija zainteresowanie i motywację
- ❖ Przekształca klasę ze skoncentrowanej na nauczycielu w skoncentrowaną na uczniu

Jak stosujemy taksonomię Blooma podczas tworzenia naszych zestawów pytań

❖ Uważnie wybieramy czasownik do użycia w pytaniu



- ❖ Bierzemy pod uwagę poziom uczenia się, w którym chcemy pracować
- ❖ Staramy się, aby pytania obejmowały zakres wszystkich 6 poziomów



Zapamiętywanie:

Which of these lists includes only foods which are a good source of **protein**?

Milk, eggs, bread and pasta

Poultry, fish, potatoes and pasta

Poultry, fish, nuts and eggs

Bread, pasta, rice and potatoes

The Functions of the Food Groups

Protein Functions: Growth and repair of cells

Fat Functions: Stores energy and provides insulation

Carbohydrate Functions: Provides energy

Vitamins Functions: Keep the body's systems working

Minerals Functions: Help the body to stay healthy

Zrozumienie:

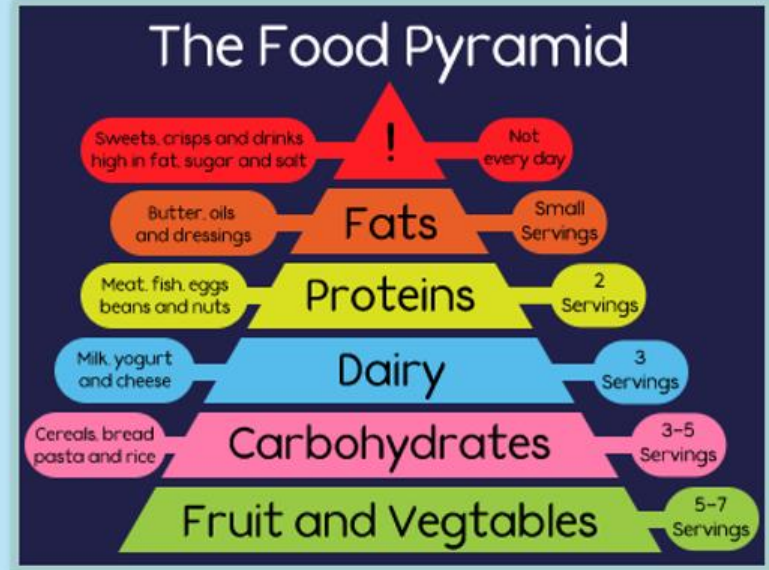
Which of the following items is **NOT** recommended for a balanced diet?

At least five portions of fruit and vegetables daily.

Plenty of water, approximately two litres a day.

Five portions of sugary food or drinks daily.

Foods that are low in saturated fats, sugar and salt.



Zastosowanie:

The student collected the following data for the boiling point of the solutions made when various masses of salt were dissolved in 60 cm³ of water.

Mass of salt (g)	Boiling point (°C)					Average boiling point (°C)
0	100	101	100	100	102	100.6
2	101	104	101	100	103	101.8
4	103	105	104	106	107	
6	106	108	107	107	108	107.2
8	108	110	109	111	110	109.6

- (e) Calculate the average boiling point when 4 g of salt was dissolved in 60 cm³ of water.

Calculation

- (f) Suggest a reason why the student repeated the investigation five times for each mass of salt used.

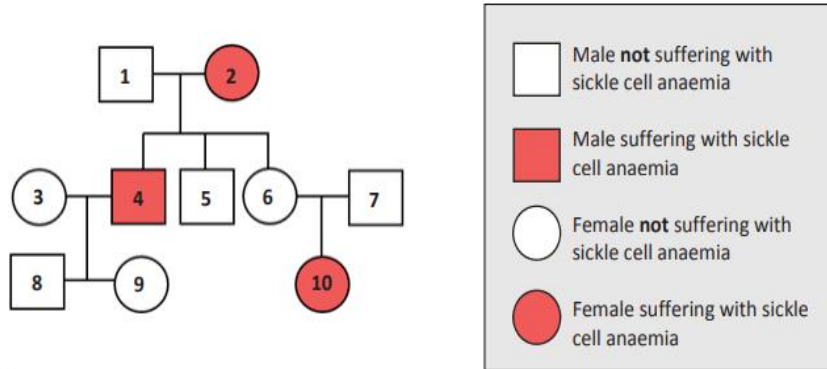
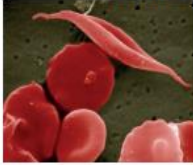
Analiza:

Question 5

Sickle cell anaemia is an inherited human disease. It causes the body to produce red blood cells that have an irregular shape. The gene for the disease is passed on from generation to generation.

Examine the pattern of inheritance for sickle cell anaemia shown in the family tree below and answer the questions that follow.

(15 marks)



- (a) Square 1 and circle 2 are a married couple. How many children did this couple have?

- (b) Some non-sufferers may be carriers of the disease. This means that they have inherited the sickle cell gene, but they don't suffer from the disease. What evidence is there from the diagram that persons 6 and 7 are both carriers?

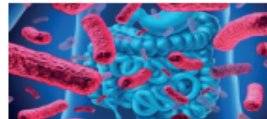
- (c) Suffering from sickle cell anaemia is an example of a genetically controlled characteristic. Classify the characteristics below as being either genetically controlled or **not** genetically controlled by placing a tick (✓) in the correct column in each case.

Characteristic	Genetically controlled	Not genetically controlled
Eye colour		
How to cycle a bike		

Ewaluacja:

UCC Study: High fibre foods ease stress effects

Interest has been growing in recent years in the link between gut bacteria and stress-related disorders. Researchers at University College Cork (UCC) have shown that micro-organisms in the gut (intestines) are really important for our brain health.



Bacteria in the gut produce fatty acids which are a source of nutrition for cells in this part of the body. Foods such as grains and vegetables contain high levels of fibre and will stimulate gut bacteria to produce these fatty acids.

The UCC study involved feeding mice the fatty acids normally produced by gut bacteria and then subjecting them to stress. Using behavioural tests, the mice were assessed for anxiety and depressive-like behaviour. The researchers found that there was a decreased level of this type of behaviour when fatty acids were consumed. These results provide new insights into mechanisms related to the impact of the gut bacteria on our brains and behaviour.

The Irish Examiner

- (a) Name a type of food that is high in fibre.

- (b) The study involved feeding mice fatty acids and then subjecting them to stress. Describe a control experiment which the scientists could have used in this investigation.

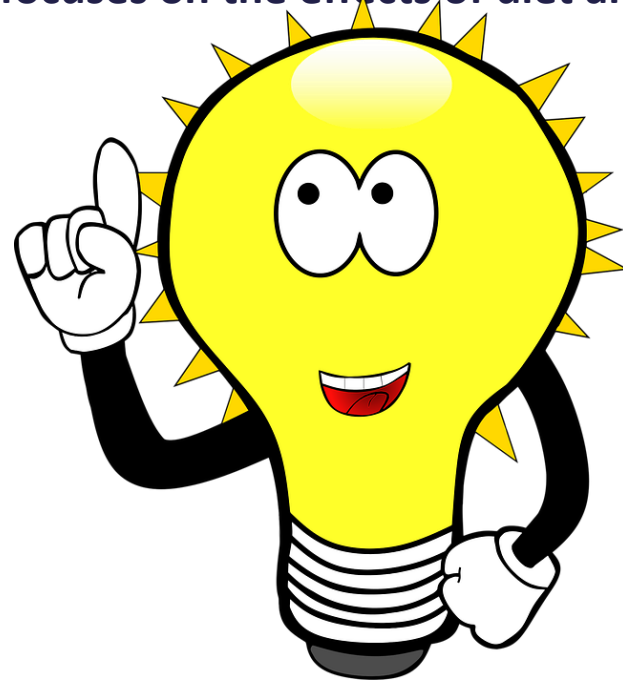
- (c) What observation did the scientists note about the behaviour of the mice after they had been fed fatty acids?

- (d) Do you agree or disagree with the use of animals (such as mice) in scientific research? Explain your answer.

Tworzenie:

Opracuj pomysł na projekt Science Fair, który skupia się na wpływie diety i ćwiczeń na organizm człowieka.

(Develop an idea for a science fair project that focuses on the effects of diet and exercise on the human body.)



Efekty uczenia się za pomocą projektowania wstecznego (Backward Design)

Co chcę, aby moi uczniowie wiedzieli i rozumieli?

Przykład:

Czy ocena jest zgodna z krajowymi wytycznymi i standardami?

Jakie działania edukacyjne doprowadzą uczniów do pożądaných rezultatów?

Cele lekcji:

Powiedz uczniom, czego się nauczą
“ Po zakończeniu tej lekcji uczniowie będą mogli nazwać



Ziemia i Kosmos

Uczniowie rozwiną rozumienie struktury wszechświata i pewnych zasady organizowania astronomii, zgłębią związki między wieloma rodzajami obiektów astronomicznych i dowodami na historię wszechświata. Uczniowie wykorzystują dane do rozpoznawania wzorców w ruchu Słońca, Księżyca i gwiazd oraz opracowują modele do wyjaśniania i przewidywania zjawisk, takich jak dzień i noc, pory roku i fazy księżyca.

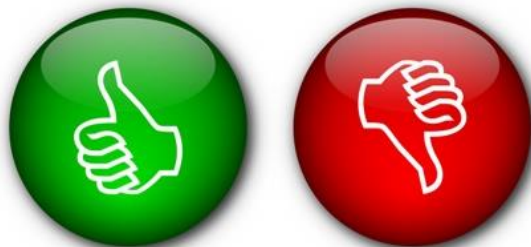
Informacja zwrotna i ocenienie kształtujące

- ❖ Co należy pamiętać o informacji zwrotnej:
- ❖ Opisowa informacja zwrotna jest cenniejsza dla ucznia niż stwierdzenie, że odpowiedź jest po prostu dobra lub zła
- ❖ Informacja zwrotna jest bardziej skuteczna, gdy jest postrzegana jako wstępna (a nie jako zagrożenie dla samooceny na wysokim, końcowym poziomie)
- ❖ Dostarcza informacji, które prowadzą do większych możliwości uczenia się
- ❖ Informacja zwrotna jest najskuteczniejsza, gdy składa się z informacji o postępach, tworząc realistyczne i pozytywne poczucie postępu w realizacji celu
- ❖ Daje uczniom drugą szansę osiągnięcia celu
- ❖ Zawiera szczegółowe informacje o tym, jak poprawić odpowiedź
- ❖ Dostarcza uczniowi dwóch rodzajów informacji:
 - ❖ weryfikacji (czy odpowiedź jest dobra czy zła)
 - ❖ Wskazówki dotyczące opracowania zadania


Negatywna informacja zwrotna

Informacja zwrotna ma negatywny wpływ na uczenie się, gdy :

- ❖ Jest interpretowana jako krytyczna
- ❖ Nie zawiera wskazówek jak poprawić odpowiedź
- ❖ Nie jest klarowna i jest bardzo ogólna, nie odnosi się do szczegółów
- ❖ Koncentruje się tylko na negatywach i obszarach słabości
- ❖ Wskazuje na pozycję ucznia wobec rówieśników (poprzez wyniki lub oceny)



Przykład: nauka z informacją zwrotną (dla dobrej i złych odpowiedzi)

Ruch 


Teacher Student Purchase


Description


Ruch to zjawisko polegające na zmianie położenia ciała względem wybranego układu odniesienia. To samo ciało względem jednego układu odniesienia może być w ruchu, ale względem innego może pozostawać w spoczynku. Tę cechę określa się jako względność ruchu.


Question


Chłopiec stoi na przystanku autobusowym. Określ, względem którego układu odniesienia chłopiec jest w ruchu?


Media (Optional) 



drzewa rosnącego obok przystanku 
Spróbuj ponownie! Czy wzajemne położenie między chłopcem a drzewem ulega zmianie? Nie, czyli chłopiec nie jest w ruchu względem niego.

plecaka trzymanego na plecach 
Spróbuj ponownie! Czy wzajemne położenie między chłopcem i jego plecakiem ulega zmianie? Nie, czyli chłopiec nie jest w ruchu względem niego.

przejeżdżającego samochodu 
Świetnie! Wzajemne położenie między chłopcem a przejeżdżającym autem ulega zmianie, czyli chłopiec jest względem niego w ruchu.

stojącego na przystanku kolegi 
Spróbuj ponownie! Czy wzajemne położenie między chłopcami ulega zmianie? Nie, czyli chłopiec nie jest w ruchu względem kolegi.

Przykład: nauka z informacją zwrotną

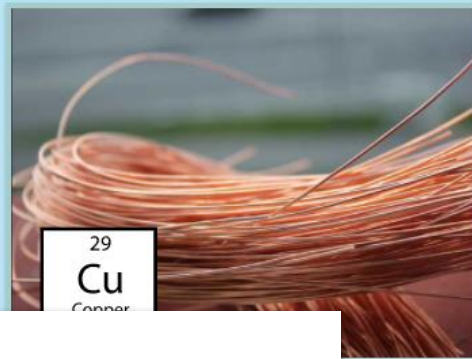
Topics Covered

- Properties of metals/non-metals
- Metals/non-metals/metaloids
- Alloys and their uses
- Rusting
- Reactivity series

Metals are said to be ductile. What does that mean?

Can be hammered into shape.

Make a clear ringing sound when hit.



Can be hammered into shape.

Try again! If a **metal** can be **hammered into shape** then it is **malleable**, not ductile.

Make a clear ringing sound when hit.

Try again! If a **metal** makes a **clear ringing sound when hit** this indicates that it is **sonorous**.

Break/snap/tear easily.

Try again! If a **metal** can **break/snap** or tear easily it is said to be **brittle**.

Can be stretched into a thin wire without them snapping.

Well done! **Ductile** means that a **metal can be stretched** into a **thin wire** without it **snapping**.

Jasne, proste pytanie, z dodatkowymi informacjami o różnych właściwościach metali w każdej informacji zwrotnej

Dobry, wyraźny obraz z „kafelkiem” Cu z układu okresowego jako dodatkowa informacja lub „wskazówka”

Obraz pomaga wzmocnić strukturę układu okresowego

Przykłady informacji zwrotnej dla dobrej i złej odpowiedzi

Which of these lists includes only foods which are a good source of **protein**?

Milk, eggs, bread and pasta

Poultry, fish, potatoes and pasta

Poultry, fish, nuts and eggs

Well done! **Poultry, fish, nuts** and **eggs** are all a good source of **protein**.

OK

Bread, pasta, rice and potatoes

Which of these lists includes only foods which are a good source of **protein**?

Milk, eggs, bread and pasta

Poultry, fish, potatoes and pasta

Try again! **Potatoes** and **pasta** are good sources of **carbohydrate** but not a good source of protein.

OK

Poultry, fish, nuts and eggs

Bread, pasta, rice and potatoes

Rodzaje pytań



- ❖ Prawda/fałsz (True/False)
- ❖ Pytania wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions (MCQ)
- ❖ Wiele dobrych odpowiedzi (Multiple Correct Answer / Multiple Choice(MMCQ)
- ❖ Łączenie (Match)
- ❖ Wypełnianie luk (Cloze)
- ❖ Odpowiedzi otwarte do krótkiego tekstu (Short Text Answer (STA)

❖ Prawda/fałsz (True/False) ENG

Pytania prawda/fałsz to te, w których prezentowane jest zdanie, a uczeń wskazuje, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe.

Przykład (ENG): chemia

The food we take in is broken down in two ways.

1. **Mechanical digestion:** the physical breaking down of food by the tongue, teeth and stomach. 2. **Chemical digestion:** enzymes and digestive juices are added to the food in the digestive system to help break it down. **Mechanical digestion is the breakdown of food by enzymes. True or False?**

Well done! **Chemical digestion** is the **break down of food by enzymes.**

OK

Try again! **Mechanical digestion** is the **break down of food by the tongue, teeth and stomach.**

OK

Advantages:

- ❖ Covers a lot of content in a short space of time
- ❖ Is easier to prepare compared to MCQ
- ❖ It is useful when there are two alternatives only
- ❖ Easy to construct

Disadvantages:

Limited only to low level of thinking such as recall

Prawda/fałsz (True/False) PL

Pytania prawda/fałsz to te, w których prezentowane jest zdanie, a uczeń wskazuje, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe.

Przykład (PL): geografia

Screen 10

MCQ

Question:

Tatry Zachodnie są zbudowane głównie ze skał granitowych.

Media



PRAWDA

FAŁSZ

Feedback: Tatry Wysokie zbudowane są głównie z granitów, czyli skał o dużej odporności. To w tej części Tatr znajdują się najwyższe szczyty oraz jeziora polodowcowe. Tatry Zachodnie zbudowane są w dużej części ze skał osadowych: wapieni, piaskowców i częściowo z granitów. Taka budowa sprawiła, że występują tu liczne jaskinie czy wywierzyśka.

Wskazówki dotyczące tworzenia pytań typu PRAWDA/FAŁSZ

- ❖ Stwierdzenia muszą być całkowicie prawdziwe lub fałszywe
- ❖ Pytanie powinno być sformułowane możliwie najprościej
- ❖ Pytamy o jedno zagadnienie

Pytania wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions (MCQ) (Learning Screen) ENG

Pytanie wielokrotnego wyboru składa się z rdzenia, który identyfikuje pytanie lub problem oraz kilku odpowiedzi, z których trzeba wybrać jedna poprawną

An atom is the smallest particle of an element that has properties of that element.

Shown here is an image of Bohr's Orbital Model, also known as Bohr's Atomic Model. What is the part labeled A?

The nucleus

An electron

A proton

An orbit, also known as a shell

Zalety:

- ❖ skuteczne
- ❖ Możliwość różnicowania w zależności od poziomu
- ❖ Ograniczenie zgadywania
- ❖ Pozwala pracować z szerokim zakresem materiału

Wady

- ❖ Trudno wymyślić wiarygodne, równoważne odpowiedzi

Pytania wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions (MCQ) - (Learning Screen) PL

☰ Screen 4

Learning

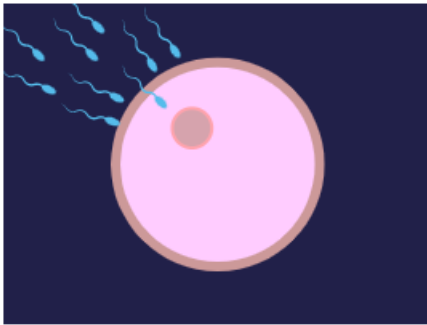
Description:

Za genetyczną płęć człowieka odpowiedzialne są tzw. chromosomy płci, określane jako X i Y. Płęć dziecka zależy od tego jaki plemnik połączy się z komórką jajową.

Question:

Wskaż prawidłowe połączenie.

Media



- komórka jajowa z chromosomem X + plemnik z chromosomem Y = dziewczynka
- komórka jajowa z chromosomem X + plemnik z chromosomem X = dziewczynka
- komórka jajowa z chromosomem Y + plemnik z chromosomem X = chłopiec
- komórka jajowa z chromosomem X + plemnik z chromosomem X = chłopiec

❖ Wiele dobrych odpowiedzi (Multiple Correct Answer / Multiple Choice(MMCQ) ENG

Należy wybrać wszystkie dobre odpowiedzi
Przykład:

Topics Covered

- Composition
- Greenhouse effect
- Winds and their patterns
- Coriolis effect
- Cloud formation
- Precipitation
- Ocean currents

Which of the following cause ocean currents?



Rotation of the Earth

The greenhouse effect

Unequal heating at different latitudes

Prevailing global winds

Verify

Correct Answers

Rotation of the Earth

Unequal heating at different latitudes

Prevailing global winds

Zalety

- ❖ Zwiększa procesy poznawcze wymagane do zidentyfikowania więcej niż jednej odpowiedzi
- ❖ Uczniowie mogą odnosić się do wielu elementów, co pozwala na szersze omówienie treści
- ❖ Stwarza więcej możliwości tworzenia pytań

Wady

- ❖ Tworzenie pytań i odpowiedzi wymaga dużej precyzji


Wiele dobrych
odpowiedzi (Multiple
Correct Answer /
Multiple
Choice(MMCQ)
ENG/PL

TRAVEL AND TOURISM ✎

Screen 1 MCA

MEANS OF TRANSPORT. Choose the means of transport that move **on land**:

Media Image ▾



aircraft ✕

caravan ✕

ferry ✕

coach ✕

jet plane ✕

lorry ✕

bus ✕

ship ✕

underground ✕

train ✕

tram ✕

yacht ✕

cab ▾

Wskazówki do tworzenia pytań typu **WIELE DOBRYCH ODPOWIEDZI** (Multiple Correct Answer / Multiple Choice(MMCQ))

- ❖ Dodaj co najmniej kilka złych odpowiedzi do każdej poprawnej, aby uniknąć ryzyka zgadywania

- ❖ Pytanie powinno mieć właśnie formę pytania, a nie, np. zdania do dokończenia:
 - ❖ Przykład
 - ❖ Które słowa opisują pozytywne emocje?.....
 - ❖ NIE - Pozytywne emocje opisują.....

- ❖ Usuń wszelkie zbędne informacje

- ❖ Spraw, aby wszystkie odpowiedzi były wiarygodne

Uzupełnianie luk w tekście (Cloze Questions) ENG

Uzupełnianie luk to sposób sprawdzania rozumienia poprzez usuwanie słów z fragmentu lub zdania w regularnych odstępach, a następnie poproszenie ucznia o uzupełnienie brakujących elementów.

Przykład

Topics Covered

- Parts and function of a microscope
- The Electron microscope
- Magnification

electron neutron light
fine focus beams objective
course focus multiplying



There are two main types of microscopes used today the light microscope and the [] microscope. The light microscope uses [] to allow us see the image, the electron microscope uses [] of electrons. When looking through the microscope you can work out the total magnification used by reading the value on the eyepiece lens and the value on the [] lens and then [] them.

Verify

Zalety:

- ❖ Rozwija umiejętność zrozumienia kontekstu i pytania w celu zidentyfikowania prawidłowej odpowiedzi

Wady:

- ❖ Ustalenie, czy dane słowo pasuje do tekstu może być trudne.

Uzupełnianie luk w tekście (Cloze Questions) ENG/PL

☰ Screen 4

Cloze

Question: PARTS OF THE HOUSE. **Complete the gaps. There are THREE extra words:**

My family and I live in a comfortable house near London. On the ground floor there are four rooms: a big _____ where we prepare our meals, a _____ with a huge comfy sofa, a fireplace and colourful paintings on the walls and also a _____ where we all enjoy family dinners. There is also a small _____ with a washbasin. On the first floor there are three _____: one is my brother's and one belongs to my parents. Next to my parents' room, there is a big _____ which is my cat's favourite room because of the large laundry basket where she loves hiding. There is also another, smaller _____ with a modern shower and colourful tiles. At the end of the hall there is my mother's _____ full of books, where she usually works in the evening. The stairs lead up to a tiny _____ where lots of useless things are stored.

Media



- kitchen
- basement
- dining room
- garage
- bedrooms
- bathroom
- living room
- toilet
- bathroom
- hall
- study
- attic

Wskazówki do tworzenia pytań typu UZUPEŁNIANIE LUK W TEKŚCIE (Cloze Questions)

- ❖ Na liście słów do wyboru dla każdej luki powinno znajdować się **tylko jedno poprawne słowo**.
- ❖ **Przemieszczaj słowa** tak, aby nie dodawać ich w kolejności
- ❖ Unikaj zdań, które są poprawne, gdy dwa słowa są wstawiane w różnej kolejności.
- ❖ **Unikaj wymazywania dwa razy** tego samego słowa w tekście
- ❖ Usuwać tylko ważne słowa

Łączenie (Match Questions) ENG

Uczniowie łączą elementy w jednej kolumnie z elementami w innej kolumnie

Przykład: Różne frakcje ropy naftowej mają różne zastosowania:

Name of fraction	Typical use
Gases	Domestic heating and cooking
	Fuel for aircraft
Diesel oil	Fuel for some cars and trains
	Fuel for large ships and some power stations
Bitumen	Surfacing roads and roofs

Zalety:

- ❖ Wymagany pewien poziom rozumienia całości
- ❖ Treść zawiera wiele informacji.

Wady:

- ❖ Może nie być odpowiedni dla wyższych poziomów nauki


Wskazówki :

- ❖ Pytaj o zagadnienia, które można grupować ze względu na wspólny rodzaj informacji
- ❖ Twórz po kilka dobrych odpowiedzi do każdego elementu

Łączenie (Match Questions) PL

Krajobrazy świata cz. II ✎

Media



Column1		Column2
lądolody	1 1	grube pokrywy z lodu o dużej powierzchni i miąższości sięgającej nawet kilku km
lodowce	2 2	ich powstaniu sprzyjają płaskie grzbiety i zagłębienia na obszarach powyżej linii wiecznego śniegu. występują we wszystkich strefach klimatycznych
góry lodowe	3 3	występują na morzach stref polarnych, bywają dużym zagrożeniem dla statków
lodowce szelfowe	4 4	przesuwające się masy lodowe, których część unosi się na powierzchni wody, a podstawa jest zanurzona w morzu

Feedback: Lodowce i lądolody są największym magazynem wody słodkiej na Ziemi. Zajmują około 11% powierzchni lądów i występują na wszystkich kontynentach oprócz Australii.

Odpowiedzi otwarte do krótkiego tekstu (Short Text Answer (STA) - nadal w opracowaniu

Otwarta odpowiedź na pytanie wymagające odpowiedzi w formie zdania/akapitu

Przykład: Wczesna atmosfera Ziemi bardzo różniła się od dzisiejszej atmosfery Ziemi.

Pytania: Wyjaśnij, jak zmniejszyła się ilość pary wodnej.

Zalety:

- ❖ Wykracza poza zwykłe przypomnienie lub rozpoznanie
- ❖ Trudniej zgadnąć odpowiedź
- ❖ Pozwala wykazać się wiedzą

Wady:

- ❖ Subiektywnie oceniane, może prowadzić do mało wiarygodnej punktacji
- ❖ System nie sprawdza sam odpowiedzi

Dokładne wskazówki dotyczące tworzenia różnych rodzajów pytań

Pytania wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions (MCQ): odpowiedź z informacją zwrotną - **70% wszystkich pytań**

Otwieramy **LEARNING SCREEN**, wybieramy:

- **LEARNING SCREEN**, najbardziej zalecana, czyli wybierz jedną z kilku odpowiedzi (test wyboru) - **do każdej odpowiedzi FEEDBACK (informacja zwrotna)**
1. **DESCRIPTION** (pole opisu): informacje wprowadzone w polu opisu zostaną wyświetlone przed pytaniem. Jeśli nie chcesz wyświetlać żadnych informacji przed pytaniem, zostawiasz pole opisu puste. Zobacz przykład: „Komórka to podstawowa jednostka życia. Wszystkie żywe istoty składają się z komórek. Zacznijmy od spojrzenia na plik komórka zwierzęca”
 - Pole opisu zapewnia dodatkową niewielką okazję do nauki, ale powinno być bardzo krótkie. Uczniowie przeczytają krótki opis, który pomoże „rozwiązać zagadkę”, ale często nie będą czytać dłuższych fragmentów treści.
 2. **QUESTION** (pytanie): wpisujemy pytanie/stwierdzenie z kilkoma odpowiedziami później, może też być stwierdzenie z odpowiedziami prawda/fałsz
 3. **OPTION** 1/2/3 itd - wpisujemy odpowiedzi, zaznaczamy właściwą
 4. **FEEDBACK** 1/2/3 itd - wpisujemy informację zwrotną.
 - Przy błędnych odpowiedziach zawsze zaczynamy od **SPRÓBUJ PONOWNIE!** A potem wpisujemy **FEEDBACK**.
 - Przy dobrych odpowiedziach piszemy **GRATULACJE!/ŚWIETNA ROBOTA!** i **FEEDBACK** uzupełniamy dodatkową wiedzą

UWAGA! Przyjmujemy, zgodnie ze wzorem w wersji angielskiej, że informacja zwrotna powinna rozszerzać wiedzę, czyli “rozwija” wiedzę zawartą w każdej odpowiedzi: dobrej i w złych odpowiedziach

Wiele dobrych odpowiedzi (Multiple Correct Answer / Multiple Choice(MMCQ) BEZ INFORMACJI ZWROTNEJ

- **MMCQ** -mniej zalecana:, czyli wybierz kilka dobrych odpowiedzi. Zwykle 5-6 złych plus 3-4 dobre odpowiedzi (trzeba zaznaczyć dobre) Jeśli więcej niż jedna dobra, trzeba zaznaczyć je i poinformować w poleceniu, że kilka odpowiedzi jest dobrych. Można (ale nie trzeba) podać ile - dla ułatwienia

TEKST czyli krótki tekst wprowadzający do pytania/pytań

TEXT, czyli np. tekst, który opisuje jakieś zjawisko, proces - dobre jako wstęp do wyjaśniania/do dalszych pytań, zwłaszcza w połączeniu z obrazkiem (dobre w SCIENCE, mniej użyteczne w ENGLISH)

❖ Wypełnianie luk (Cloze)

- **CLOZE**, czyli tekst, z którego usuwamy wyrazy do późniejszego wstawienia przez ucznia. W ramce pod SENTENCE wpisujemy tekst, następnie podkreślamy wyrazy, które chcemy wrzucić do wyboru - uważamy, aby nie wrzucić kropek lub przecinków, wyrazy automatycznie wskakują nam do listy wyrazów do wyboru. Zwykle dodajemy 2-3 niewłaściwe wyrazy do całości.
 - UWAGA! Trzeba też uważać, aby w wyrazach do wyboru nie było słów, które będą pasowały w kilka miejsc.
 - UWAGA! Nie usuwamy takich samych słów
 - W ramce PREVIEW widzimy nasz tekst po podkreśleniu wyrazów.

Łączenie (Match Questions)

- Tworzymy dwie tabele/zestawy zagadnień/słów/pojęć, które następnie ze sobą łączymy, a następnie mieszamy. Trzeba uważać, aby jedna odpowiedź nie pasowała do kilku miejsc

TWORZENIE OBRAZKÓW

1. Zestaw obrazków do science:
https://drive.google.com/drive/folders/1I6S6w3mYMUBaQH4yA_pHlorVEX0NTkN9?usp=sharing
 2. Jeśli istnieje obraz w aplikacji irlandzkiej, który wymaga nowego tekstu, wklej obraz i nowy tekst, którego potrzebujesz tutaj: https://docs.google.com/document/d/1UqfAXCaLbCthsf7S4tNZWOq_ - qeC_LruXTfb7UYY1w/edit?usp=sharing
 3. Nie można tworzyć wielu nowych obrazów, jednak jeśli potrzebna jest niewielka liczba prostych obrazów, także wpisujemy tutaj (jeśli to możliwe - po angielsku):
https://docs.google.com/document/d/1UqfAXCaLbCthsf7S4tNZWOq_ - qeC_LruXTfb7UYY1w/edit?usp=sharing
 4. Przykłady stron: pixabay.com (do ściągania), paint 3D (do tworzenia). Jeśli ściągamy, wszystko musi być legalne, na licencji CC
 5. Obrazki zapisujemy jako SVGs and i używamy formatu SVG gdy dodajemy obrazek do pytania.
- **OBRAZKI - dostępny zbiór do korzystania**
 - https://drive.google.com/drive/folders/1I6S6w3mYMUBaQH4yA_pHlorVEX0NTkN9?usp=sharing

TEKST, ZNAKI SPECJALNE:

1. najlepiej tworzyć wszystko w jakimś dokumencie, nie tylko w aplikacji, aby mieć kopię zapasową
2. **UWAGA! Jak należy kopiować i wklejać tekst do aplikacji, np. z dokumentu Google: Control C (aby skopiować), a potem Paste without format czyli 'control shift V' aby wkleić**
 - **Ta sama zasada dotyczy wszelkich symboli chemicznych czy fizycznych**

INNE UWAGI

DŁUGOŚĆ ZESTAWÓW/LEKCJI:

- Może być więcej niż 10 pytań w zestawie (nawet do 20) - jeśli jest taka potrzeba.

RODZAJE PYTAŃ

- Dostępnych jest 5 rodzajów pytań

TWORZENIE PYTAŃ

- Warto często używać przycisku UPDATE, aby pytanie nie zniknęło. Jeśli np. musisz przerwać w połowie tworzenia pytania, naciśnij CREATE, potem możesz poprzez naciśnięcie + dodać brakujące odpowiedzi

Daldis – dokładna instrukcja tworzenia treści w aplikacji

GENERALNA ZASADA: wpisujemy, a nie wklejamy nasz tekst, bo wklejanie stwarza problemy natury technicznej

Kurs w DALDIS Study-Quest jest tworzony w oparciu o 4-poziomą hierarchię. Możliwe jest tworzenie, edytowanie, modyfikowanie materiału kursu, który będzie pasował do Twojego programu nauczania.

CREATE COURSE
CREATE MODULE
ADD UNIT
ADD QUESTION

W wersji próbnej:

COURSE - Daldis Poland Test Course

MODULE - nasze przedmioty (**GEOGRAPHY/BIOLOGY/ CHEMISTRY/ PHYSICS, ENGLISH - GRAMMAR, ENGLISH - VOCABULARY**)

UNIT - zestawy (1 zestaw= 10 pytań)

QUESTION - pytanie w zestawie (UNIT)

UNIT = LESSON = QUESTION SET czyli ZESTAW 10 PYTAŃ

TWORZYMY MODULE (tu: PRZEDMIOT)

- **KLIKAMY: ADD MODULE - MODULE: to nasz przedmiot (wpiszcie, póki co, po angielsku - GEOGRAPHY/BIOLOGY/ CHEMISTRY/ PHYSICS)**

TWORZYMY UNIT (czyli ZESTAW)

Jak stworzymy MODULE, zaczynamy tworzyć nasze zestawy (UNITS)

Wchodzimy w MODULE, klikamy CREATE UNIT

Uzupełniamy:

UNIT TYPE: LESSON (zawsze)

UNIT NUMBER: ustalamy kolejność swoich UNITS i zgodnie z tym wpisujemy numer. UWAGA! Tego potem nie można zmieniać, więc trzeba dobrze przemyśleć kolejność

TITLE: nazwa zestawu (tu, czyli w wersji próbnej, można zmienić:)

HIDE UNIT: zawsze włączamy tę funkcję w trybie próbowania

ACCESS LEVEL: public

TIME: ile czasu trzeba na zrobienie zestawu, najlepiej max 10 minut, bo długie zniechęca

THUMBNAIL: tu powinno być zdjęcie odpowiednie dla całego zestawu, zostawmy puste, czekamy na zdjęcia

Topics Covered: pojedyncze słowa (wszystkie tematy poruszane w pytaniach), **ODDZIELAMY poprzez naciśnięcie klawisza ENTER**

Introduction: jedno - dwa zdania, rodzaj wprowadzenia, które czegoś uczy (np. ZESTAW MIKROSKOP:

Conclusion: podsumowanie, czyli np. GRATULACJE! Właśnie nauczyłeś/aś się jak..).

Tags: bardzo ogólne, np **przedmiot** (fizyka, chemia itp) oraz **dział przedmiotu** (fizyki/chemii, geografii itp) - nie za dużo, 1-3 słowa, **ODDZIELAMY poprzez naciśnięcie klawisza ENTER**

Po uzupełnieniu wszystkich pól, klikamy **CREATE UNIT**

POZOSTAŁE INFORMACJE:

MEDIA: można dodać media, czyli IMAGE, czyli obrazek, który będzie nam pomagał przy zagadnieniu.
PREVIEW - naciskamy, aby wstępnie obejrzeć naszą lekcję

PO PRAWEJ STRONIE EKRANU:

plus - aby dodać kolejne pytanie
strzałki - nie używamy
kosz - aby usunąć pytanie

PO LEWEJ STRONIE: domino do przestawiania kolejności pytań

Po UPDATE (aktualizacji) kliknij pytanie, aby powrócić do edycji/dodawania kolejnych pytań/modyfikacji pytania

INNE:

Jeśli chcemy skopiować tekst angielski (a potem np. ten tekst przetłumaczyć w aplikacji), zawsze używajmy

'paste as plain text', 'paste without formatting' - CTRL SHIFT V

ALE

Najbezpieczniej nie kopiować, tylko wpisywać już przetłumaczony tekst.

Jak uniknąć zgadywania odpowiedzi przez uczniów podczas korzystania z MCQ

- ❖ **Uczeń** – jeśli masz wątpliwości, zgadnij
- ❖ **Rozwiązanie** – Przygotuj cztery lub pięć odpowiedzi zamiast dwóch lub trzech
- ❖ **Uczeń** - wybierz odpowiedź, która brzmi „naukowo”
- ❖ **Rozwiązanie** – Używaj naukowego żargonu w błędnych odpowiedziach
- ❖ **Uczeń** – Nie wybieraj odpowiedzi, która jest zbyt prosta lub oczywista
- ❖ **Rozwiązanie** – Czasami spraw, aby właśnie prosta, oczywista odpowiedź była poprawna
- ❖ **Uczeń** – Wybierz najdłuższą odpowiedź
- ❖ **Rozwiązanie** – upewnij się, że najdłuższa odpowiedź jest prawidłowa w około jednej piątej przypadków (jeśli istnieje pięć możliwych odpowiedzi)

Ogólne wskazówki i metody tworzenia treści

Upewnij się, że:

- ❖ Język jest dostosowany do grupy wiekowej
- ❖ Język jest znany uczniom
- ❖ Zapewnij pomoce wizualne (obrazki)
- ❖ Nie używaj żargonu ani języka metaforycznego, ponieważ może to stanowić problem dla młodszych uczniów
- ❖ Sprawdź poprawność pytań i odpowiedzi

Aktywność grupowa



- ❖ Pracujcie razem, aby stworzyć pytanie, zgodnie z zasadami projektowania;
 1. Zdefiniujcie efekty uczenia się
 2. Zastanówcie się, na jakim poziomie taksonomii Blooma chcecie pracować
 3. Dobierajcie odpowiedni rodzaj pytania (true/ false, multiple choice)
 4. Piszcie (kreatywną!) informację zwrotną zarówno dla poprawnych, jak i niepoprawnych odpowiedzi
- ❖ Wybierzcie rzecznika dla swojej grupy, który omówi proces projektowania pytań z pozostałymi grupami
- ❖ Macie 20 minut na przygotowanie pracy.



Follow on workshops