



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Omówione zagadnienia:

1. Wprowadzenie do CMS i logowanie
2. Tworzenie i modyfikowanie kursów i modułów
3. Wywoływanie, modyfikowanie i obsługa obrazów
4. Opracowanie jednostek i pytań:
 - A. Tworzenie ekranów edukacyjnych za pomocą pytań wielokrotnego wyboru z informacją zwrotną
 - B. Tworzenie ekranów tekstowych (informacje i opis).
 - C. Ustawienie Cloze (tekstu z lukami), wypełnienie luki w pytaniach
5. Importowanie jednostek i pytań
6. Aktualizacja i tłumaczenie istniejących modułów

Aktualizacje w wersji 1.2:

1. Konfigurowanie kursów: zaktualizowano do współpracy z EdTech Ventures przy konfigurowaniu wszystkich kursów, aby zapobiec błędom i wpływowi na inne treści
2. Aktualizacja do standardów graficznych dla miniaturowych ikon i obrazów
3. Aktualizacja dotycząca importowania jednostek w celu omówienia klonowania i dublowania jednostek.

Aktualizacje w wersji 1.3

1. Modyfikacja w celu aktualizacji wykorzystania plików SVG i rozmiarów obrazów

Aktualizacje w wersji 1.5

1. Nowe typy pytań MCA i MATCH
2. Obrazy dla MCA i MATCH
3. Zaktualizowane zrzuty ekranu z nowymi ikonami i instrukcjami



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania pytań

Aktualizacje w wersji 2.0

1. Usuwanie odniesienia do bazy danych pomostowych
2. Dodawanie zaktualizowanych obrazów



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Logowanie do CMS:

Aby uzyskać dostęp do systemu zarządzania treścią, odwiedź witrynę DALDIS StudyQuest w następujący sposób:

Dania - <https://denmark.study-quest.eu>

Grecja - <https://greece.study-quest.eu>

Polska - <https://poland.study-quest.eu>

Turcja - <https://turkey.study-quest.eu>


Poniżej przedstawiono przykładowe obrazy witryny internetowej Poland StudyQuest:

Poland StudyQuest

Home About DALDIS Students Teachers

Welcome to Study-Quest for Science and English Language learning for Poland.

Click the **image below** to access lessons.



For best results login with a Google or Microsoft id to track progress and join your classroom by [clicking here](#)

Copyright © 2023 Poland StudyQuest | Powered by [Astra WordPress Theme](#)

Po uzyskaniu dostępu do Twojej witryny kliknij tekst „kliknij tutaj” (“clicking here”), aby zalogować się przez Microsoft lub Google.

Aby uzyskać dostęp do swoich treści, będziesz potrzebować hasła i loginu do konta zarządzania treścią w swoim kraju. Twój koordynator DALDIS będzie miał te informacje.



pytań

Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

Poniższe obrazy to przykład tureckich ekranów po zalogowaniu. Ekran może się nieznacznie różnić w zależności od kraju.

Turkey StudyQuest

T Turkey

Search

Import Unit

Courses (5) Quizzes (0) Lessons (0)

View All

Create

(Doga) English - Jr High School

Gdy będziesz gotowy do utworzenia kursu, kliknij lewą ikonę + New (Nowy).

Turkey StudyQuest

T Turkey

Search

Import Unit

Courses

View All

New

(Doga) English - Jr High ...

(Doga) Fen Bilimleri - Lise

(Doga) Science - High S...

(Doga) Fen Bilgisi - Orta...

(Doga) Science - Jr High...



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Budowa kursu:

Kurs w DALDIS Study-Quest tworzony jest w oparciu o 4-poziomą hierarchię. **System zarządzania treścią (CMS) umożliwia tworzenie, edytowanie, modyfikowanie** (w tym wprowadzanie tłumaczeń) materiałów szkoleniowych w celu dopasowania ich do programu nauczania.

CREATE COURSE: utwórz kurs

CREATE MODULE: otwórz moduł

ADD UNIT: dodaj lekcję

ADD QUESTION: dodaj pytanie

Create Course

Kliknij, aby utworzyć własny kurs najwyższej jakości, np. „Przyroda dla klasy 4” albo „Język angielski dla klasy 7”

Create Module

Kliknij, aby tworzyć moduły w swoim kursie, takie jak działy tematyczne z programu kształcenia lub inne podobne sekcje składające się z kilku innych


Add Unit

Kliknij, aby dodać lekcję, inaczej zwaną zestawem pytań obejmującym jeden temat z programu kształcenia, lub np. stworzyć quiz

Add Question

Kliknij, aby dodać do lekcji pytanie, np. jednokrotnego wyboru z informacją zwrotną, uzupełnianie luk lub innego rodzaju pytanie



Create Course	Aby stworzyć swój kurs na najwyższym poziomie, np. rok 10 Nauka (SCIENCE), 7 klasa, Angielski
<p>Create Course</p> <p>Create Module</p> <p>Add Unit</p> <p>Add Question</p>	<p>Add Course</p> <p>Course Name* <input type="text" value="Eg: Science"/></p> <p>Course Grade <input type="text" value="Eg: 10"/></p> <p>Hide Course <input type="checkbox"/></p> <p>Course Navigation Sidebar <input type="checkbox"/></p> <p>Use Modules <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Access Level <input type="text" value="Public"/></p> <p>Thumbnail</p> <p> Upload a file</p> <p>PNG, JPEG, JPG or SVG up to 1MB</p> <p>Description</p> <p><input type="text" value="What is this course all about?"/></p> <p>Create Course Cancel</p>

Nazwa kursu (Course Name): Nazwa, którą chcesz nadać swojemu kursowi, np. BIOLOGIA, JĘZYK ANGIELSKI, klasa 7

Poziom/klasa (Course Grade): Poziom/klasa, do których odnosi się ten kurs - jest to pole opcjonalne, ponieważ nasze kursy często obejmują wyłącznie zakres materiału klas 7-8 itd., generalnie z tego nie korzystamy.

Ukryj kurs (Hide Course): Ogólnie rzecz biorąc, **zawsze ukrywasz kurs**, gdy zaczynasz edycję. Jeśli nie jesteś gotowy, aby udostępnić swój kurs do użytku, tj. nadal jest w edycji, możesz go ukryć, dopóki nie będziesz gotowy do udostępnienia go do użytku.

Pasek boczny nawigacji kursu (Course Navigation Sidebar): to pole pomijamy

Użyj modułów (Use Modules): Moduły to zbiór lekcji. Korzystanie z modułów pozwala organizować lekcje w zdefiniowane grupy. Wiele prostych kursów nie będzie miało modułów, więc często nie będziesz ich wybierać.



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Pamiętaj, że po ustawieniu tego pola nie można go później modyfikować, ponieważ określa ono strukturę kursu. Zobacz niebieskie pole poniżej, aby uzyskać wskazówki dotyczące nazewnictwa modułów i tematów w ramach modułu.

OPIS (DESCRIPTION): Zarys treści kursu, na przykład:

“French Junior Cycle questions sets supporting the full syllabus for second and third year.”

Po dodaniu wszystkich wymaganych pól naciśnij **UTWÓRZ KURS (the Create Course)** aby stworzyć kurs:

Poziom dostępu (Access Level): to pole można pominąć

Dodawanie obrazków (Adding Images):

	<p>MINIATURA (Thumbnail Image): To pole umożliwi dodanie miniatury obrazu (Icon size) aby zidentyfikować kurs w menu głównym. To jest przykład miniatury obrazu dla mikroskopu. Zobacz informację poniżej w „Standardy dotyczące obrazów miniatur i ikon” (<i>“Standards for Thumbnail Images and Icons”</i>), aby uzyskać szczegółowe informacje na temat rozmiarów obrazów i typów plików.</p>
--	---

<p>Create Module</p>	<p>Aby tworzyć moduły w swoim kursie, takie jak rozdziały lub sekcje w rozkładzie materiału lub inne podobne działy</p>
<p>Create Course Create Module Add Unit Add Question</p>	<p>Add Module</p> <p>Module Name* Eg: Physics</p> <p>Access Level Logged-In</p> <p>Hide Module <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Thumbnail Upload a file PNG, JPEG, JPG or SVG up to 1MB</p> <p>Create Module Cancel</p>



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Nazwa modułu: Jak chcesz nazwać swój moduł — pamiętaj, że moduł to grupa lekcji, ogólnie **grupa tematów z określonego zakresu**, takich jak „Układy w ciele człowieka” lub „Energia” w ramach programu nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.

Nazywanie modułów: Moduł taki jak „Układy w ciele człowieka” w ramach programu nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych może obejmować układ pokarmowy, układ krążenia, układ oddechowy itp. W nauczaniu języka angielskiego moduł taki jak „Nice to meet you” może zawierać gramatykę, słownictwo, składnię itp.

Access Level (Poziom Dostępu):

Ustaw poziom dostępu na „Publiczny”. Wszystkie pozostałe poziomy dostępu są wykorzystywane do celów komercyjnych.

- **Poziom Publiczny (Public)** - darmowy i otwarty dostęp
- **Poziom wymagający logowania (Logged in)** - poziom, na którym znajdują się dane dotyczące korzystania z aplikacji przez ucznia
- **Poziom płatny (Paid)** - komercyjny, tylko dla subskrybentów

Hide Module (Ukryj moduł): Ogólnie rzecz biorąc, zawsze **ukrywasz moduł, gdy zaczynasz edycję**. Jeśli nie jesteś gotowy, aby udostępnić swój moduł do użytku, tj. jest to wciąż praca w toku, możesz go ukryć, dopóki nie będziesz gotowy do udostępnienia go do użytku.

Thumbnail (Miniatura): Miniatura: obraz identyfikujący moduł. Zobacz poniżej.

Create Module (Utwórz moduł): Pole, które należy wybrać, aby utworzyć nowy moduł.



pytań

<p>Add Unit</p>	<p>Użyj 'DODAJ LEKCJĘ' aby dodać lekcję, inaczej opisaną jako <u>zestaw pytań</u> obejmujący pojedynczy temat w rozkładzie materiału lub do stworzenia quizu.</p>
<p>Create Course</p> <p>Create Module</p> <p>Add Unit</p> <p>Add Question</p>	<p>Add Lesson</p> <p>Unit Type: Lesson</p> <p>Title: E.g. Chapter Name in Textbook</p> <p>Access Level: Paid</p> <p>Estimated Time (in min):</p> <p>Hide Unit: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Thumbnail: Upload a file (PNG, JPEG, JPG or SVG up to 1 MB)</p> <p>Topics Covered: Press enter to add covered topics</p> <p>Introduction*: Write the introduction for the lesson</p> <p>Conclusion*: Write the conclusion for the lesson</p>

LEKCJA (UNIT) może być lekcją lub quizem. W celach szkoleniowych tworzymy tylko lekcje.

Funkcja **Quiz** to przydatne dodatkowe narzędzie do oceny poziomu wiedzy ucznia na dany temat. Nauczyciele chętnie wykorzystują je również na koniec tygodnia jako podsumowanie tematów omawianych w ciągu tygodnia. Pamiętaj, że **w quizie nie ma informacji zwrotnych**. Wersja Quiz może być używana do egzaminów.

Unit Type (Typ lekcji): Lekcja lub quiz.

Tytuł: Jak chcesz zatytułować swoją lekcję (np. Wprowadzenie do korzystania z mikroskopu)

Access Level:

Ustaw poziom dostępu na „Publiczny”. Wszystkie pozostałe poziomy dostępu są wykorzystywane do celów komercyjnych.


- **Poziom Publiczny (Public)** - darmowy i otwarty dostęp
- **Poziom wymagający logowania (Logged in)** - poziom, na którym znajdują się dane dotyczące korzystania z aplikacji przez ucznia
- **Poziom płatny (Paid)** - komercyjny, tylko dla subskrybentów



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Szacowany czas w minutach (Estimated time in minutes): Oczekiwany czas potrzebny uczniowi na ukończenie lekcji.

Ukryj lekcję (Hide unit): Zasadniczo **zawsze ukrywasz lekcję, gdy zaczynasz edycję**. To pole służy do ograniczania dostępu podczas tworzenia nowej lekcji. Wszystkie ukryte jednostki zostaną oznaczone w menu lekcji **następującym symbolem**  w lewym górnym rogu.

Czas (Time): Szacowany czas potrzebny uczniowi na ukończenie lekcji. Może to być przydatne dla nauczycieli do planowania lekcji lub prac domowych.

Miniatura (Obrazek)/Thumbnail (Image): Obraz, który będzie powiązany z lekcją. Zwróć uwagę na poniższe wskazówki dotyczące obrazów. Bank obrazów JCQuest jest dostępny na życzenie w usłudze OneDrive — w celu uzyskania szczegółowych informacji należy skontaktować się z firmą EdTech.

Standardy dotyczące obrazów/miniatur i ikon:

	Obrazki: ikonki, obrazy - miniatury kursu, obrazy modułu i wprowadzenia do lekcji	200 X 200 pikseli, plik png SVG jest używany do obrazków
	Obrazki do pytań (używany również dla ekranów tekstowych/opisowych)	SVG file used for question images 400 X 300 pikseli (jeśli używasz starszego pliku png)
	Lekcja na telefon komórkowy/Obrazki do pytań (oddzielny mniejszy obraz potrzebny tylko wtedy, gdy nie jest używany obraz SVG)	SVG files scale automatically 300 X 225 (dla starszych plików png)

Uwaga: Tworzenie obrazów to bardziej specjalistyczna praca, większość redaktorów treści korzysta z banku obrazów utworzonych w odpowiednich rozmiarach we właściwym standardzie plików. Do modyfikowania obrazów wymagana jest znajomość programu Adobe Illustrator lub innego odpowiedniego oprogramowania obsługującego skalowalną grafikę wektorową (SVG).

Dla wszystkich obrazów pytań należy wygenerować pliki SVG. **Skalują się one automatycznie dla ekranu komputera, tabletu i telefonu.** Aby zapewnić dobre wyświetlanie na ekranie, można wybrać plik o współczynniku proporcji 4:3, ale odpowiedni jest dowolny obraz kwadratowy lub zbliżony do kwadratu (zalecany współczynnik proporcji 4:3 do 1:1)

Zalecamy edytowanie obrazów, aby zapewnić wyraźne wyświetlanie **monitów dotyczących tekstu i etykiet na wszystkich rozmiarach ekranu.**



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Upewnij się, że masz **odpowiednie prawa do używania obrazów** i podaj właściwy typ licencji, **zgodnie z wymogami praw autorskich lub licencji Creative Commons**.

Wprowadzanie Informacji o lekcji:

Topics Covered

Press enter to add covered topics

Introduction*

Write the introduction for the lesson

Conclusion*

Write the conclusion for the lesson

Create Unit Cancel

Zawarte treści (Topics Covered): Jest to zarys tematów omówionych **w ramach lekcji**. Będą one wyświetlane jako pasek boczny na każdym ekranie lekcji. Uwaga! Po każdym temacie **należy nacisnąć klawisz ENTER**.

Wprowadzenie (Introduction): To jest pierwszy ekran Twojej lekcji. Powinien zawierać ogólny zarys lekcji i cele lekcji.

Conclusion (Podsumowanie): To tekst, który wyświetli się na ostatnim ekranie i przekaże uczniowi na przykład taką informację:

“Dobra robota! Ukończyłeś lekcję o komórkach i żywych istotach.”

Konkluzja może być również wykorzystana do udzielenia uczniowi dodatkowych instrukcji, np. „Jeśli miałeś trudności z tą lekcją, powinieneś powtórzyć lekcję X, która pomoże ci z czasem przyszłym”.

Stwórz lekcję: Kliknij ten przycisk, aby utworzyć lekcję po wprowadzeniu wszystkich informacji. Po zakończeniu pracy w dalszym ciągu możesz wrócić, aby zmodyfikować lekcję.

Wycinanie i wklejanie treści:

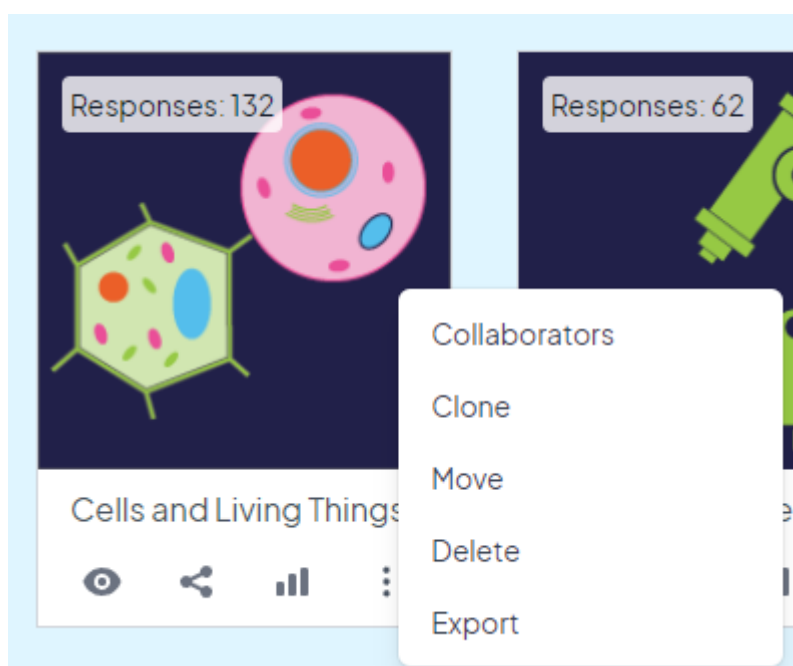


Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Zapamiętaj - jeśli używasz funkcji wklejania, użyj **CTRL SHIFT V**, aby wkleić bez formatowania. Zwykłe wklejenie spowoduje nieprawidłowości w formatowaniu i ekran nie będzie wyświetlać się zgodnie z oczekiwaniami.

Klonowanie (powielanie) i przenoszenie lekcji:



Jeśli chcesz sklonować (skopiować) lekcję, możesz to zrobić, wybierając 3 kropki pod ikoną odpowiedniej lekcji. Po sklonowaniu jednostki należy ją zmodyfikować i przenieść do ostatecznej lokalizacji za pomocą opcji **Przenieś (Move)**.

Add Question

Użyj, aby dodać do lekcji pytanie w formie Learning screen (pytanie wielokrotnego wyboru z informacją zwrotną), wypełniania luk w tekście lub innego rodzaju pytania



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Introducing the Learning Screen

Ekran dodawania pytania umożliwia wybór każdego z dostępnych typów pytań lub przejście do ekranu tekstowego.

	<p>Learning Screen to opcja, którą <u>najczęściej wybierasz</u>, aby utworzyć pytanie wielokrotnego wyboru z informacją zwrotną i umożliwić uczniowi kilka prób odpowiedzi na pytanie.</p> <p>MCQ to pytanie wielokrotnego wyboru bez informacji zwrotnej (niezalecane w tym przypadku).</p> <p>Text pozwala na włączenie ekranu opisu, który będzie zawierał małą instrukcję lub informację.</p> <p>Opcja CLOZE umożliwia utworzenie zadania polegającego na uzupełnianiu luk w tekście.</p> <p>Opcje Match (Dopasuj) i Categorize (Kategoryzuj) umożliwiają dopasowywanie i kategoryzowanie do określonych grup.</p>
--	--

Wybranie opcji **Learning Screen** z listy rozwijanej spowoduje otwarcie tego ekranu. Umożliwi to wprowadzenie pytania wraz z opcjami i informacją zwrotną dla każdej poprawnej i niepoprawnej odpowiedzi.



pytań

Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

Pole opisu: Informacje wprowadzone w polu opisu zostaną wyświetlone przed pytaniem. Jeśli nie chcesz wyświetlać żadnych informacji przed swoim pytaniem, pozostaw pole opisu puste. Zobacz przykład poniżej, w polu opisu wprowadzono następujący tekst:

“A cell is a basic unit of life. All living things are made up of cells. Let's begin by looking at an animal cell” (“Komórka jest podstawową jednostką życia. Wszystkie żywe istoty składają się z komórek. Zaczniemy od przyjrzenia się komórce zwierzęcej”).

Pole opisu stanowi dodatkową okazję do nauki. Trzeba jednak pamiętać, że o ile uczniowie przeczytają krótki opis, aby pomóc sobie w „rozwiązaniu zagadki”, o tyle rzadko czytają dłuższe teksty.

Po polu opisu w polu pytania wpisujemy pytanie:

“What is the part labelled A?”/” „Jaką część oznaczono literą A?”



Przykład: wyświetlanie opisu i pytania

A cell is a basic unit of life. All living things are made up of cells. Let's begin by looking at an animal cell.

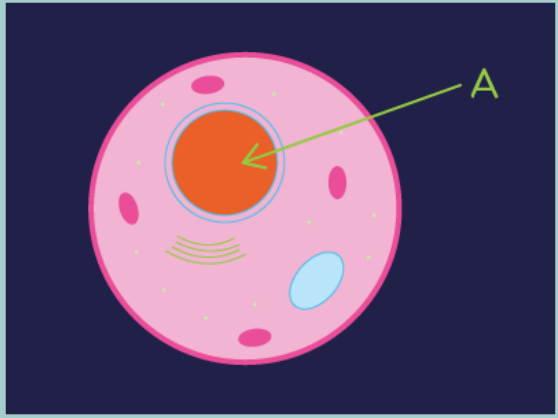
What is the part labelled A?

Cell membrane

Cytoplasm

Mitochondrion

Nucleus



Question (Pytanie): W tym polu wpisz swoje pytanie.

Media: Znajdują się tu następujące opcje: None (Brak), Image (Obraz), Audio MP3 format (plik dźwiękowy w formacie MP3) i Video (plik o wielkości maksymalnej 5Mb, rekomendowane są filmy długości do 30 sekund) .Jeśli wybierzesz opcję **Image**, załaduj obraz z eksploratora plików. Obraz musi spełniać kryteria zawarte w tabeli powyżej zawierającej normy dla formatów obrazów.

Option 1 (Opcja 1): To wariant odpowiedzi, który pojawi się jako pierwszy na ekranie, na przykład "Cell membrane" („Błona komórkowa”) to opcja 1 na powyższym obrazku.

Feedback (Informacja zwrotna): To jest informacja zwrotna, którą uczeń zobaczy, jeśli wybierze opcję 1, jak widać na poniższym obrazku.



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania pytań

A cell is a basic unit of life. All living things are made up of cells. Let's begin by looking at an animal cell.

What is the part labelled A?

Cell membrane

Try again! The **cell membrane** holds the cell together and controls what passes in and out of the cell.

OK

Cytoplasm

Mitochondrion

Nucleus

Option 2 (Opcja 2): Ta odpowiedź będzie wyświetlana jako druga opcja na ekranie, np. Cytoplasm (Cytoplazma) na powyższym ekranie.

Opcje/Informacje zwrotne można dodawać w dowolnej liczbie, w zależności od liczby opcji odpowiedzi potrzebnej w Twoim pytaniu. Zaleca się jednak zamieszczanie **nie więcej niż czterech opcji**.

Uwaga! Po lewej stronie ekranu należy **wskazać poprawną odpowiedź**, klikając małe kółko prawidłowej odpowiedzi.



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Question:

What is the function of the objective lens in the light microscope?




Media


Magnify the image of the object.

Well done! The objective lens is used in conjunction with the eyepiece lens to magnify the specimen in the light microscope.





Option 2

Feedback 2

   Kiedy stworzone przez Ciebie pytanie jest gotowe, naciśnij przycisk **Save** (zachowaj), żeby dodać je do bazy. W tym momencie możesz również wyświetlić podgląd lekcji, wybierając przycisk **Preview (Podgląd)**.

Zeby dodać do swojej lekcji kolejne pytanie, naciśnij symbol  symbol na pasku narzędzi po prawej stronie ekranu.

Cztery symbole na **pasku narzędzi** pytań po prawej stronie ekranu:

	Pierwszy symbol: Dodaj pytanie poniżej.
	Drugi symbol: Usuń pytanie.
	Trzeci symbol: Importuj pytanie, używając identyfikatora pytania.
	Czwarty symbol: Eksportuj pytanie, używając identyfikatora pytania.



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Eksportowanie/Importowanie pytań z innych lekcji:

Jeśli chcesz skopiować pytanie z innej jednostki lekcyjnej, najpierw wybierz symbol eksportu, aby pobrać identyfikator eksportu pytania. Identyfikator zostanie automatycznie wklejony do schowka. Następnie wybierz symbol importu id pytania. Użyj polecenia wklej, aby wstawić identyfikator pytania.

Ekran tekstowy:

Ekran tekstowy służy do przekazywania informacji uczniowi. Jest to samodzielny ekran bez dołączonych pytań. Obrazy mogą być połączone z tekstem. Zobacz drugi obraz poniżej, aby zobaczyć, jak jest używany w JCQuest.

A periscope works on the principle of reflection. Mirrors are placed such that light is reflected allowing the user to see over objects.

Got It!

Mirror at 45°

Light ->

Mirror at 45°

Pytania typu Cloze (uzupełnianie luk)

Wybierz przycisk CLOZE, żeby dodać pytanie typu CLOZE Test (uzupełnianie luk w tekście). Uważa się, że zdanie lub krótka fraza z wieloma lukami do prawidłowego wypełnienia powoduje, że uczeń bardziej angażuje się w przetwarzanie poznawcze w celu znalezienia rozwiązania. Uważa się, że korzystanie z tego typu pytań sprzyja szybszemu uczeniu się, zwłaszcza gdy jest używane razem z ekranami nauki z informacją zwrotną. Ogólnie zaleca się podanie 2-3 fałszywych opcji, aby skłonić ucznia do głębszego zastanowienia się, więc warto wykorzystać 3 opcje na jedną lukę, co najmniej pięć opcji na 3 luki itd.



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Sentence (Treść): Wpisz tutaj treść pytania. Wybierz słowo, które chcesz ukryć i użyj edytora, aby je podkreślić. Po podkreśleniu słowa zostanie ono wyświetlone w polu Opcja 1. Jeśli chcesz, aby uczeń zobaczył alternatywne słowo dla Opcji 1, wprowadź to słowo w Opcji 2. Kontynuuj wpisywanie zdania/akapitu, podkreślając każde słowo, które chcesz ukryć i pozostawić do odgadnięcia przez ucznia.

Preview (Podgląd): W tym polu będzie wyświetlane to, co uczeń zobaczy na ekranie. Zobacz przykład na poniższym obrazku.

The Earth's structure

Screen 12 Info Cloze Points


Preview

The Mid-Atlantic Ridge is an ocean ridge that runs through the ____ Ocean. It formed when the North American and ____ plates pulled apart. The Mid-Atlantic Ridge is so high in places that it reaches the surface of the ocean, forming volcanic islands, such ____

Sentence*

The Mid-Atlantic Ridge is an ocean ridge that runs through the Atlantic Ocean. It formed when the North American and Eurasia plates pulled apart. The Mid-Atlantic Ridge is so high in places that it reaches the surface of the ocean, forming volcanic islands, such Iceland.

Media Image



Atlantic

Pacific

Eurasia






Australia

Iceland



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania pytań

Dodawanie pytań, zmiana kolejności, aktualizacja i podgląd:

	<ul style="list-style-type: none">• Kliknij przycisk + żeby dodać kolejne pytanie do lekcji
	<ul style="list-style-type: none">• Po aktualizacji wystarczy kliknąć na pytanie, aby powrócić do edycji i dodać więcej pytań lub zmodyfikować już istniejące.
	<ul style="list-style-type: none">• Aby zobaczyć podgląd lekcji, kliknij Update (aktualizacja), a następnie Preview (podgląd).
	<ul style="list-style-type: none">• Użyj przycisku 'domino'  żeby zmienić kolejność ekranów• Szczegółowo zostanie to omówione na szkoleniu indywidualnym

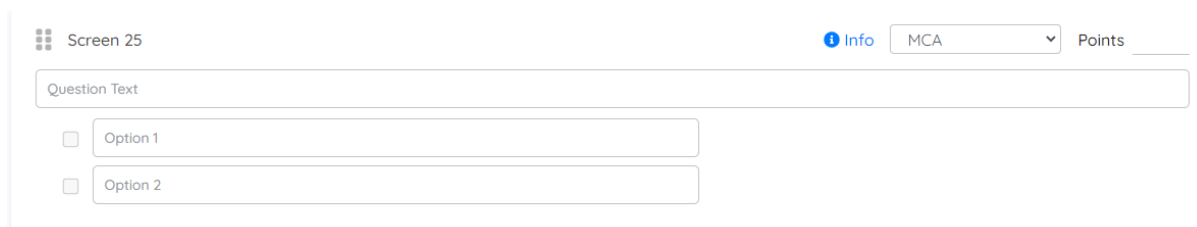
Pytania typu MCA (wielokrotnego wyboru)

Aby utworzyć pytanie typu MCA (Multiple Correct Answers - pytania z opcją wielokrotnego wyboru), wybierz opcję MCA w polu Question type (rodzaj pytania).

Question Text (Treść pytania): Wprowadź pytanie

Option 1: Wpisz pierwszą opcję odpowiedzi. Jeśli jest to poprawna odpowiedź, kliknij pole przed opcją 1. Jeśli jest to błędna odpowiedź, pole przed opcją pozostaje puste.

Option 2: Wpisz drugą opcję odpowiedzi i kontynuuj dopóki wszystkie opcje odpowiedzi nie zostaną wprowadzone, wtedy zachowaj pytanie (Save).



Screen 25 Info MCA Points

Question Text

Option 1

Option 2



Przykład pytania typu MCA

Screen 14

Info

MCA

Points



L C R

Which of the following factors determine how much energy a person needs?

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Age | × |
| <input type="checkbox"/> | Where they live | × |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Gender | × |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Physical activity levels | × |
| <input type="checkbox"/> | The colour of their eyes | × |



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Match Question (Dopasowywanie)

Aby utworzyć ten typ zadania, wybierz **Match (Połącz)** w polu Question type (rodzaj pytania).

Description text (Opis zadania): Wprowadź instrukcje dotyczące dopasowywania.

Column 1 (Kolumna 1): Wprowadź pierwszy element do dopasowania.

Column 2 (Kolumna 2): Wprowadź opis pasujący do pierwszego elementu wprowadzonego w Kolumnie 1.

Powtarzaj ten proces, aż wszystkie elementy zadania zostaną wprowadzone. Zmień kolejność elementów w kolumnie 2, aby upewnić się, że wszystkie pasujące elementy nie są w tej samej kolejności i zwiększyć złożoność pytania.

Habitats

Screen 3

Match Points

Description Text

Column 1

item 1

item 2

Column 2

Option 1

Option 2

Habitats

Screen 2

Match Points

Match the following word with it's description.

Column 1

Biosphere 1

Ecosystem 2

Habitat 3

Community 4

Population 5

Item 6

Column 2

5 Groups of organisms of the same species that live in an area X

2 An area where plants and animals live and interact with each other and their environment. X

1 Part of the earth that has living things X

3 A place where a plant or animal lives. X

4 Groups(populations) of plants and animals that live together X

Option 6 X



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania pytań

Aktualizacja i tłumaczenie istniejących modułów

Dostosowanie programu nauczania:

Jeśli zdecydujesz się skorzystać z istniejących lekcji JCQuest, zalecamy:

1. zdefiniuj swój program nauczania,
2. porównaj z nim jednostki JCQuest,
3. wybierz część programu nauczania, którą planujesz omówić,
4. przejrzyj moduły JCQuest i zaplanuj niezbędne modyfikacje, aby upewnić się, że odpowiadają one twojemu programowi nauczania i celom uczenia się.

Następnie przygotuj się do opisanego poniżej procesu tłumaczenia – wstawiania nowych pytań i tekstu w miejscach, w których proponujesz zmodyfikować treść.

Zarządzanie procesem tłumaczenia

Pracując z istniejącymi lekcjami, wskazane jest utworzenie tabeli takiej jak ta poniżej. Jest to szczególnie zalecane, gdy zaczynasz redagować lekcje. Najpierw utwórz i przejrzyj zadowalające tłumaczenie każdego fragmentu treści - tytułów, pytań, opinii itp. **Lista istniejących lekcji JCQuest Science znajduje się w Załączniku 1.**

Working with existing lessons it is advisable to create a table like the one below. This is particularly advised when beginning to edit lessons. First create and review a satisfactory translation of every piece of content - titles, questions, feedback etc. **Lista istniejących lekcji JCQuest Science znajduje się w Załączniku 1.**

Uwaga: Poniższe przybliżone tłumaczenia zostały wykonane za pomocą **Tłumacza Google**, dlatego zawsze powinny być sprawdzone i poprawiane przez osoby posługujące się językiem ojczystym.

Pamiętaj: Zawsze używaj „wklej jako zwykły tekst”, „wklej bez formatowania”- CTRL SHIFT V



pytań

TITLE: The MICROSCOPE

Tytuł: MIKROSKOP - (wersja polska)

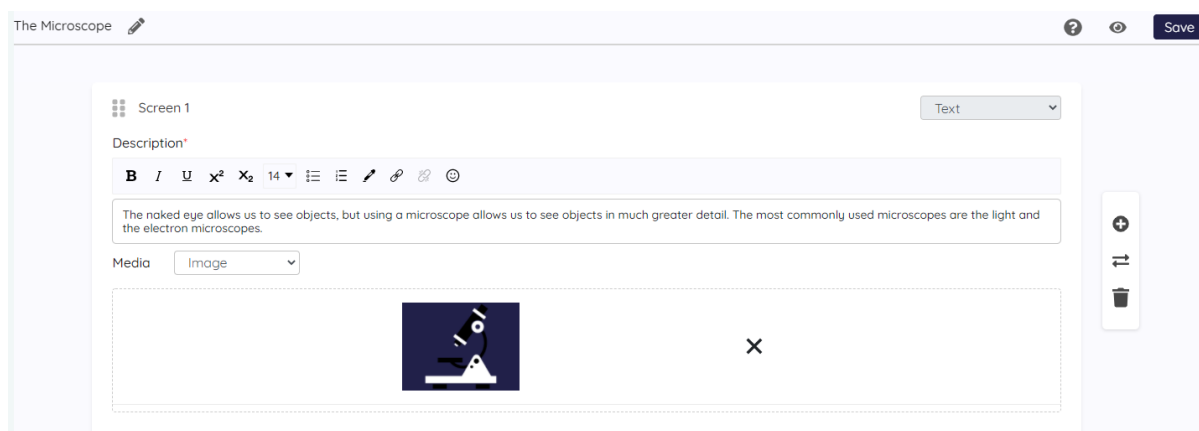
Oryginalny tekst po angielsku	Tekst w innym języku (polski)
The naked eye allows us to see objects, but using a microscope allows us to see objects in much greater detail. The most commonly used microscopes are the light and the electron microscopes.	Gołym okiem możemy zobaczyć przedmioty, ale użycie mikroskopu pozwala nam zobaczyć obiekty o wiele bardziej szczegółowo. Najczęściej stosowanymi mikroskopami są mikroskopy świetlne i elektronowe.
We use a light microscope to view the surface structures of cells. Light microscopes use light to magnify the image.	Używamy mikroskopu świetlnego do oglądania struktur powierzchniowych komórek. Mikroskopy świetlne wykorzystują światło do powiększenia obrazu.
The image shows a light microscope. Name the part labelled A.	Obraz przedstawia mikroskop świetlny. Nazwij część oznaczoną literą A.
Fine focus	Precyzyjna ostrość
Coarse focus	Zgrubna ostrość
Eyepiece lens	Soczewka okularu
Objective lens	Obiektyw
Try again! The fine focus is the smaller of the two adjustments on the side of a microscope.	Spróbuj ponownie! Precyzyjna ostrość to ta mniejsza z dwóch regulacji z boku mikroskopu.
Well done! The coarse focus is the larger of the two adjustments on the side of a microscope.	Dobrze zrobiony! Ostrość zgrubna to większa z dwóch regulacji z boku mikroskopu.
Try again! The eyepiece lens is where you look into the microscope.	Spróbuj ponownie! Soczewka okularu to miejsce, w które patrzysz w mikroskopie.
Try again! The objective lens magnifies the image.	Spróbuj ponownie! Obiektyw powiększa obraz.



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

Wejście do ekranu tekstu (opisu):



	<ul style="list-style-type: none">• kliknij + aby dodać kolejne pytanie do lekcji/jednostki.
	<ul style="list-style-type: none">• Po zapisaniu po prostu kliknij pytanie, aby powrócić do edycji i dodać więcej pytań lub zmodyfikować pytanie.
	<ul style="list-style-type: none">• Aby zobaczyć podgląd lekcji, kliknij aktualizację, a następnie podgląd.
	<ul style="list-style-type: none">• Użyj 'domina' ☰ aby zmienić kolejność ekranów.
	<ul style="list-style-type: none">• Szczegółowo zostanie to omówione na szkoleniu indywidualnym.

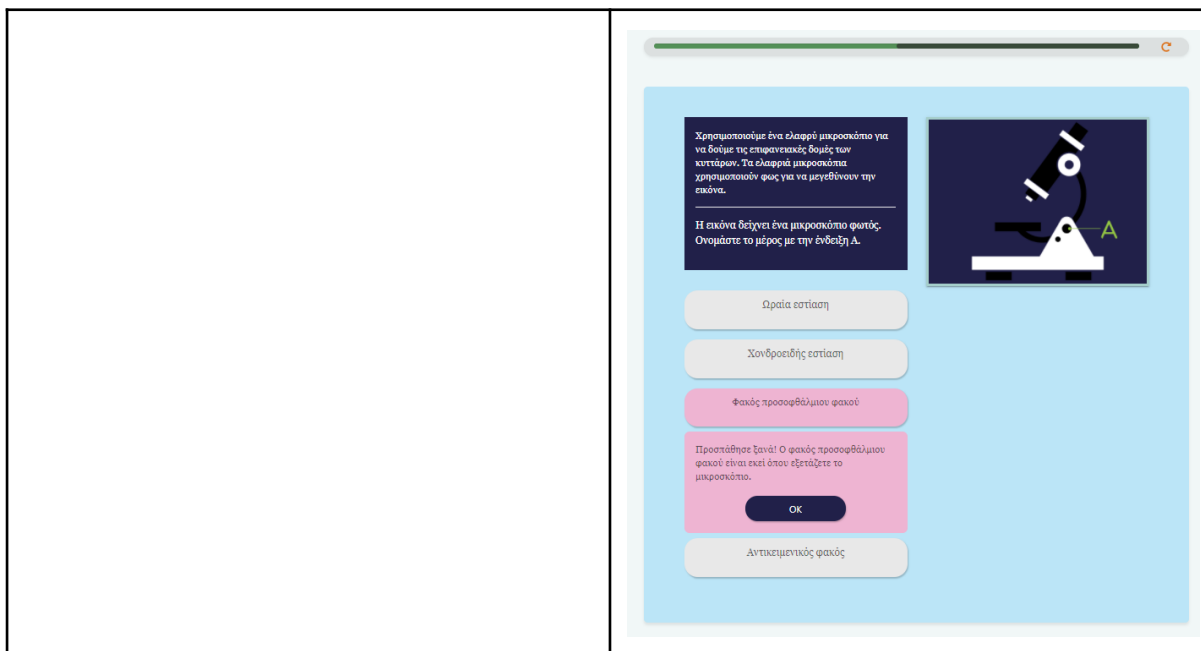
Learning Screen:

<p>Finished Learning Screen in Editor View:</p>	<p>Preview of Finished Learning Screen:</p>
--	--



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań



Ζαłączniki:

1. Przykład realizacji programu kształcenia: lista tematów z działu SCIENCE w JCQuest Irlandia
2. Tabela 100 najpopularniejszych lekcji w JCQuest Irlandia



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania pytań

Załącznik 1: Przykład realizacji programu kształcenia: lista tematów z działu SCIENCE w JCQuest Irlandia

Uwaga: Numeracja jednostek jest zgodna z kolejnością opartą na krajowym sylabusie Junior Cycle

1.1 Cells and Living Things	9.1 Gases
1.2 The Microscope	9.2 Fuels
2.1 Nutrition and Wellbeing	9.3 Atmospheric Pollution
3.1 How our Body Systems Interact	10.1 Measuring Physical Quantities
3.2 The Digestive System	10.2 Motion
3.3 The Circulatory System	11.1 Energy
3.4 The Respiratory System	11.2 Heat
3.5 The Reproductive System	11.3 Light
4.1 Variation and Reproduction	11.4 Sound and Magnetism
4.2 Technology in Science – Cloning	12.1 Force and Work
4.3 Evolution and Natural Selection	12.2 Pressure
5.1 Photosynthesis	12.3 Moments - Turning Forces
5.2 Respiration	13.1 Density and Flotation
5.3 Habitats	14.1 Electricity
5.4 Conserving the Environment	14.2 Electricity in the Home
6.1 Solids, Liquids and Gases	15.1 Origins of the Universe
6.2 Solutions and crystallisation	15.2 Astronomy
6.3 Separating Mixtures	15.3 The Sun Earth Moon Model
6.4 Elements Mixtures and Compounds.	15.4 Space Exploration
7.1 The Atom	16.1 Cycles of Matter
7.2 The Periodic Table	16.2 Cycles of Energy



7.3 Valency and Reactions	
8.1 Acids and Bases	
8.2 Metals and Non-Metals	
8.3 Water	

Załącznik 2: Tabela 100 najpopularniejszych lekcji w JCQuest Irlandia

Na podstawie roku szkolnego 2020-2021, od **września 2021 do 12 lutego 2021**

Nazwa lekcji	Wyświetlenia a strony	Widok strony	Śr. Czas na stronę (sekundy)
JCQuest: Au collège - Classroom Objects	779	716	24.05
JCQuest: Measuring Physical Quantities	760	705	53.25
JCQuest: Solids, Liquids and Gases	616	570	35.97
JCQuest: Acids and Bases	575	420	36.53
JCQuest: Variation and Reproduction	534	490	35.67
JCQuest: The Digestive System	519	481	37.31
JCQuest: Energy	517	482	34.84
JCQuest: The Circulatory System	487	478	38.41
JCQuest: Au collège - Je me présente	485	455	18.90
JCQuest: Au collège - Le présent	482	408	45.15



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

JCQuest: Photosynthesis	482	419	60.49
JCQuest: How Our Body Systems Interact	468	436	30.51
JCQuest: The Microscope	405	377	28.29
JCQuest: The Atom	373	347	26.04
JCQuest: The Respiratory System	340	325	29.53
JCQuest: Chez moi - Les adjectifs	321	220	34.61
JCQuest: The Reproductive System	293	280	38.33
JCQuest: À la mode - Les vêtements	288	277	32.75
JCQuest: Respiration	279	267	36.68
JCQuest: Valency and Reactions	271	241	31.33
JCQuest: Habitats	257	116	23.93
JCQuest: Au collège - Le futur proche	255	187	32.06
JCQuest: Chez moi - Tu habites où?	248	189	33.25
JCQuest: Au collège - Lire, écrire dire	228	197	41.41
JCQuest: Les fêtes! - Vocabulary Set	218	163	29.75
JCQuest: À la mode - Les accessoires	217	217	18.05
JCQuest: Chez moi - Le futur simple des verbes réguliers	214	129	38.31
JCQuest: The Periodic Table	212	192	24.82
JCQuest: Au collège - Les matières	209	197	55.74
JCQuest: Separating Mixtures	209	206	54.29
JCQuest: À la mode - Essayer, payer	200	193	30.20
JCQuest: Mon temps libre - La technologie	195	119	25.30
JCQuest: Metals and Non-Metals	194	186	28.10
JCQuest: Conserving the Environment	186	177	40.06
JCQuest: Solutions and Crystallisation	178	172	59.24
JCQuest: Chez moi - Vocabulaire de la maison	171	132	18.10



pytań

JCQuest: Chez moi - Les prépositions	166	112	23.59
JCQuest: Au centre ville - Les moyens de transport	159	149	30.61
JCQuest: Les fêtes! - Le Passé Composé	156	152	15.11
JCQuest: Les fêtes! - Forming le passé composé	153	93	33.66
JCQuest: Cycles of Matter	148	136	35.17
JCQuest: Evolution and Natural Selection	147	108	32.68
JCQuest: Mon temps libre - Les activités	133	96	32.59
JCQuest: Mon temps libre - le futur simple des verbes irréguliers	125	80	22.33
JCQuest: Sound and Magnetism	125	99	85.37
JCQuest: À la bouffe ! - Boire, prendre et mettre	124	104	16.19
JCQuest: Mon temps libre - Le cinéma et la télévision	122	105	26.58
JCQuest: Chez moi - Les animaux	119	116	16.52
JCQuest: Force and Work	119	104	31.72
JCQuest: Elements, Mixtures and Compounds	115	112	40.24
JCQuest: Mon temps libre - La forme interrogative	109	73	22.60
JCQuest: Motion	108	103	40.35
JCQuest: À la bouffe - Au café	107	102	27.18
JCQuest: Heat	103	99	46.44
JCQuest: Light	103	67	42.49
JCQuest: Gases	100	71	46.24
JCQuest: À la bouffe - À mon avis	94	94	15.62
JCQuest: À la mode - Le passé composé : Les verbes pronominaux	93	92	22.77
JCQuest: Density and Floation	87	62	49.51
JCQuest: Mon temps libre - Mon emploi du temps	84	81	22.71
JCQuest: Electricity	81	72	28.79



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

JCQuest: Les vacances - L'imparfait	74	69	22.89
JCQuest: Les vacances - Les verbes en -uire	74	59	39.27
JCQuest: Water	74	68	25.52
JCQuest: Les fêtes - Venir	73	72	42.15
JCQuest: Ma vie d'adulte - L'impératif	73	47	43.72
JCQuest: Atmospheric Pollution	72	64	30.14
JCQuest: À la bouffe ! - Au marché	67	66	16.65
JCQuest: À la bouffe ! - Les adverbes	67	58	22.17
JCQuest: Nice to Meet You! - My personality	67	61	44.90
JCQuest: À la une - Le conditionnel	64	63	18.74
JCQuest: Density and Flotation	64	51	54.23
JCQuest: Technology in Science - Cloning	60	55	14.35
JCQuest: Electricity in the Home	58	41	46.91
JCQuest: À la une - Les comparaisons	52	52	27.86
JCQuest: Astronomy	52	50	50.90
JCQuest: Cycles of Energy	52	50	32.11
JCQuest: Au centre ville - Le passé composé avec être 2	48	43	35.33
JCQuest: Ma vie d'adulte - Les professions	48	48	15.48
JCQuest: Ma vie d'adulte - Les tâches ménagères	47	47	50.56
JCQuest: À la une - À la radio	46	46	22.29
JCQuest: Les vacances - Quel temps il fait?	45	44	18.56
JCQuest: Moments - Turning Forces	43	41	20.90
JCQuest: Les vacances - Les pays d'Europe	42	41	27.27
JCQuest: Pressure	41	39	30.40
JCQuest: Au centre ville - Le passé composé avec être 1	39	37	33.06
JCQuest: The Sun-Earth-Moon Model	39	33	47.89



Wprowadzenie do obsługi systemu zarządzania treścią i wprowadzania

pytań

JCQuest: Origins of the Universe	37	36	86.09
JCQuest: Space Exploration	37	36	32.39
JCQuest: Ma vie d'adulte - Chez le médecin	34	31	51.09
JCQuest: Ma vie d'adulte - Les parties du corps	32	30	26.48
JCQuest: À la une - Le journal d'information	31	30	19.57
JCQuest: Ma vie d'adulte - L'argent	31	30	30.70
JCQuest: Au centre ville - Les directions	30	30	46.96
JCQuest: Nice to Meet You! - How do I look?	29	27	30.46
JCQuest: Fuels	26	24	51.04
JCQuest: Nice to Meet You! - Les goûts	14	10	26.38
JCQuest: Au centre ville - Les magasins et les lieux publics	13	12	53.58
JCQuest: Ma ville - la ville	11	8	12.33