



Digital Assessment for Learning informed by Data  
to motivate and Incentivise Students



# DALDIS

*Περίληψη - Ελληνική Μελέτη Περίπτωσης*

Digital Assessment for Learning  
informed by Data to motivate  
and incentivise students

2019-1-IE01-KA201-051567



## Περίληψη - Ελληνική Μελέτη Περίπτωση

Η κοινοπραξία του Ευρωπαϊκού έργου, αποτελείται από 8 εταίρους από 6 Ευρωπαϊκές χώρες με στόχο την εξερεύνηση της δυνατότητας των ψηφιακών τεχνολογιών στη διαμορφωτική αξιολόγηση.

Η εφαρμογή, που δημιουργήθηκε και ελέγχθηκε ως μέρος της έρευνας, υποστηρίζει την εκμάθηση στον κλάδο του STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), τις ξένες γλώσσες και σε -ορισμένες χώρες εταίρους στις σπουδές στο χώρο της επιχειρηματικής δραστηριότητας. Έχει προσαρμοστεί στα εθνικά προγράμματα σπουδών – παρέχοντας ανατροφοδότηση στις λεπτομέρειες της διδακτικής διαδικασίας (π.χ. χρήση μοτίβων, είδη λαθών που έγιναν) – για να βοηθήσει το μαθητή και τον εκπαιδευτικό στην ανάλυση των αναγκών και των προτιμήσεων του μαθητή, καθώς και της προσωποποιημένης μάθησης. Το βασικό χαρακτηριστικό του εργαλείου είναι ο σχεδιασμός λεπτομερούς ανατροφοδότησης στις δραστηριότητες που απευθύνονται στους μαθητές.

Αυτή η περίληψη αφορά τα αποτελέσματα της έρευνας στην εφαρμογή και τους χρήστες της, που πραγματοποιήθηκε από τα Εκπαιδευτήρια Δούκα στην Αθήνα, σε σχέση με τη χρήση του συστήματος DALDIS/JCQuest στο σχολείο.

Στο έργο συμμετείχε εκ μέρους της Ελλάδας, ένα από τα μεγαλύτερα ελληνικά σχολεία (1600). Περισσότεροι από 50 μαθητές δοκίμασαν και ασχολήθηκαν με την πλατφόρμα του DALDIS, εκ των οποίων οι 33 μαθητές απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Υπήρξε μια ισορροπία στους μαθητές μεταξύ των αγοριών (44%) και των κοριτσιών (56%) που συμμετείχαν στην έρευνα. Όλοι οι μαθητές που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο (τόσο για το STEM όσο και για τα αγγλικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα) ήταν μαθητές της δευτέρας γυμνασίου, ηλικίας 12-14 χρονών. Τα DALDIS χρησιμοποιήθηκε σε 3 μαθήματα (Επιστήμες, Βιολογία και Αγγλικά – Αγγλικά ως ξένη γλώσσα) και η πλειοψηφία τους χρησιμοποίησε το υλικό που δημιουργήθηκε για τις επιστήμες (52%) ενώ ακολουθούν η βιολογία (33%) και τα αγγλικά (15%).

Σύμφωνα με τις απαντήσεις που έδωσαν (με τη μορφή πολλαπλών επιλογών), οι μαθητές απάντησαν, για τη χρήση της πλατφόρμας στο σχολείο, ότι τη χρησιμοποίησαν κυρίως τις μέρες πριν τις εξετάσεις ή ενός διαγωνίσματος για να τους βοηθήσει στην επανάληψη (48%), η δεύτερη πιο συχνή χρήση από τους μαθητές ήταν μια φορά το εξάμηνο (36%) και ένας αριθμός μαθητών απάντησε ότι χρησιμοποιούσε την πλατφόρμα μια φορά το μήνα (15%). Ενώ για τη χρήση στο σπίτι, οι μαθητές απάντησαν ότι χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα τις μέρες πριν τις εξετάσεις ή τα διαγωνίσματα για να τους βοηθήσει στην επανάληψη (45%), η δεύτερη πιο συχνή χρήση από τους μαθητές ήταν μια φορά το εξάμηνο (39%), ενώ ένας αριθμός ερωτηθέντων απάντησε ότι τη χρησιμοποιούσε μια φορά το μήνα (15%).

Σε σχέση με το που χρησιμοποίησαν περισσότερο την πλατφόρμα, οι μαθητές απάντησαν ότι τη χρησιμοποίησαν περισσότερο στο σπίτι (55%), ότι τη

χρησιμοποίησαν περισσότερο στο σχολείο (27%), ενώ μια μειοψηφία απάντησε ότι τη χρησιμοποίησαν τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο (18%).

Σε σχέση με το περιεχόμενο, οι περισσότεροι μαθητές συμφώνησαν πλήρως με το ότι ήταν εύκολο να χρησιμοποιήσουν το DALDIS (52%), πολύ κοντά στην πλειοψηφία, ενώ η δεύτερη πιο δημοφιλή απάντηση ήταν ότι απλά συμφώνησαν (48%).

Όσον αφορά τη συσκευή που χρησιμοποίησαν οι μαθητές για να έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα η απάντηση ήταν (100%) τα iPads ή άλλες ταμπλέτες παρόμοιες με το iPad καθώς στο συγκεκριμένο σχολείο διαθέτουν όλο το μαθησιακό περιεχόμενο σε ψηφιακή μορφή στις ταμπλέτες.

Σχετικά με τη δυσκολία στη χρήση του υλικού του DALDIS, η πλειοψηφία των μαθητών συμφώνησε πλήρως ότι η χρήση του υλικού του JCQuest ήταν εύκολη (100%), ένα σημαντικό ποσοστό αυτών συμφώνησαν πλήρως (64%) ενώ, οι υπόλοιποι συμφώνησαν απλώς (36%). Στην ερώτηση για το αν βρήκαν διασκεδαστική τη χρήση του υλικού, το 100% των μαθητών συμφώνησαν, και πιο συγκεκριμένα οι πλειοψηφία (58%) απλά συμφώνησε ενώ οι υπόλοιποι συμφώνησαν πλήρως (42%).

Η μεγαλύτερη πλειοψηφία απλά συμφώνησε ότι το υλικό του JCQuest τους βοήθησε να μάθουν (61%), η δεύτερη πιο συχνή απάντηση ήταν ότι ήταν αβέβαιοι για το αν τους βοήθησε (24%), ενώ λιγότεροι συμφώνησαν πλήρως με αυτή τη δήλωση (15%). Στην ερώτηση που σχετίζεται με το αν η χρήση της πλατφόρμας DALDIS βοήθησε να τους αυξήσουν το ενδιαφέρον τους για συγκεκριμένα μαθήματα, η πλειοψηφία δεν ήταν αβέβαιη για αυτή τη δήλωση (45%), αυτοί που συμφώνησαν και διαφώνησαν είχαν το ίδιο ποσοστό (24%), και η μειοψηφία συμφώνησε πλήρως (6%).

Όσον αφορά τα είδη των ερωτήσεων που είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα, και πιο συγκεκριμένα για το ποιο ήταν το αγαπημένο είδος των μαθητών, η πλειοψηφία των απαντήσεων προτιμούν τις ερωτήσεις με ανατροφοδότηση (78.8%), ενώ οι υπόλοιποι μαθητές προτιμούν το είδος των ερωτήσεων με πολλαπλές απαντήσεις (21.2%). Ειδικότερα για την ανατροφοδότηση, ακολουθώντας τις απαντήσεις των μαθητών, (100%) συμφώνησαν ότι είναι χρήσιμα, και πιο συγκεκριμένα το 61% συμφώνησε απλά και το 39% συμφώνησε πλήρως. Η επόμενη ερώτηση που τέθηκε στους μαθητές ήταν εάν η ανατροφοδότηση τους βοήθησε να μάθουν καλύτερα, με τη συγκεκριμένη δήλωση η πλειοψηφία συμφώνησε (67%), η δεύτερη πιο δημοφιλή απάντηση ήταν ότι συμφώνησαν πλήρως (30%), ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό διαφωνεί (3%). Στο εάν η ανατροφοδότηση στις ερωτήσεις τους βοήθησε να καταλάβουν που έκαναν το λάθος, η πλειοψηφία συμφωνεί πλήρως (58%), ένας σημαντικός αριθμός μαθητών συμφωνεί απλά (30%), και ένα μικρότερο ποσοστό δήλωσε ότι δεν ήταν σίγουρο (12%).

Στην ερώτηση για το αν η μάθηση βελτιώθηκε με τη χρήση του περιεχομένου DALDIS, η πλειοψηφία όσων απάντησαν δήλωσε αβέβαιη (55%), η δεύτερη πιο συχνή απάντηση ήταν ότι απλώς συμφωνώ (36%) και ένα μικρότερο ποσοστό διαφώνησε (9%). Ενώ, για τη χρήση των εικόνων και αν αυτή η χρήση τους βοήθησε να μάθουν, η πλειοψηφία συμφώνησε με αυτή τη δήλωση (42.2%), ένα σημαντικό ποσοστό, κοντά στην

πλειοψηφία, ήταν αβέβαιο (33.3%) ενώ ένα μικρό ποσοστό διαφώνησε (15.2%) και οι υπόλοιποι μαθητές συμφώνησαν πλήρως (9.1%)

Οι μαθητές θα επιθυμούσαν επίσης να χρησιμοποιεί το σχολείο τους να χρησιμοποιεί το υλικό του JCQuest (η μεγαλύτερη πλειοψηφία απλώς συμφώνησε (60.6%), ένα σημαντικό ποσοστό απλώς συμφώνησε (33.3%) και ένα μικρό ποσοστό διαφώνησε ή ήταν αβέβαιο (21.2% και 18.2% αντίστοιχα), ένα σημαντικά πιο μικρό νούμερο απαντήσεων διαφώνησε πλήρως (9.1%) και σχεδόν ένα ασήμαντο ποσοστό απλώς διαφώνησε (3%))>

Στη έρευνα που έγινε στους εκπαιδευτικούς αυτή απάντησαν ότι ανήκουν στην ιδιωτική εκπαίδευση (100%), το σχολείο βρίσκεται σε πόλη (74.5% σε μεγάλη πόλη και 25% στον αστικό ιστό), επίσης έχουν μαθητές και από τα δύο φύλα (αγόρια και κορίτσια) (100%) με μέσο αριθμό 21-25 μαθητές μέσα στην τάξη, διδάσκουν στην Ελλάδα (100%) και είναι γυναίκες (75%) και άνδρες (25%). Η εμπειρία τους σε σχέση με τα χρόνια διδασκαλίας ήταν 11-20 (50%), 21-30 (25%) και 1-10 (25%) ενώ η ηλικία τους κυμαινόταν 41-50 ετών (75%) και 31-40 ετών (25%).

Οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικών διδάσκουν (75%) στην πρώτη γυμνασίου, (100%) στη δεύτερα και τρίτη γυμνασίου, (50%) στην πρώτη στην πρώτη, δεύτερα και τρίτη λυκείου. Διδάσκουν το 25% Αγγλικά, Φυσική, Τεχνολογία, STEM και Βιολογία και το 50% διδάσκει πληροφορική. Η πλειοψηφία (100%) θα έλεγε ότι το σχολείο είναι καλά τεχνολογικά εξοπλισμένο σχολείο, το 75% δήλωσε ότι το σχολείο ενθαρρύνει τη χρήση της τεχνολογία ενώ η πλειοψηφία διαφώνησε με τη δήλωση ότι η τεχνολογία χρησιμοποιείται κυρίως στις διοικητικές δραστηριότητες.


Η πλειοψηφία (75%) των εκπαιδευτικών θεώρησαν ότι οι διαδικτυακές πηγές του DALDIS είναι χρήσιμες για να υποστηρίξουν τη μάθηση και να κινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ όλοι συμφώνησαν στο ότι το DALDIS βοήθησε τους μαθητές να καταλάβουν και να διορθώσουν τα λάθη τους. Η πλειοψηφία (75%) πιστεύει ότι το DALDIS βοήθησε τους μαθητές τους να γίνουν πιο ανεξάρτητοι και το ίδιο ποσοστό θεώρησε ότι το υλικό βρίσκεται σε αντιστοίχιση με το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Η ίδια πλειοψηφία (75%) θεώρησαν ότι χρησιμοποίησαν με βοηθητικό τρόπο το dashboard των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι μετά τη χρήση της πλατφόρμας εξοικειώθηκαν περισσότερο με τη διαμορφωτική αξιολόγηση ενώ όλοι οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι θα ήθελαν να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα στο μέλλον.



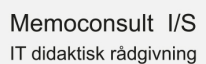
## DALDIS(Digital Assessment for Learning informed by Data to motivate and incentivise students)

The DALDIS project comprising 8 partners will address open access e-assessment for learning through the application and dissemination of innovative assessment for learning techniques which are established in different curriculum contexts and then tested in schools in 6 European countries. Innovative data analysis processes will be applied to support learners and teachers, and to evaluate the most effective questioning and learning models. The project, based on Study Quest technology ([www.study-quest.com](http://www.study-quest.com)), will drive student learning progression using well designed question sets and student feedback to help the student build their knowledge and understanding and support the investigation of key curriculum concepts. The key objective is to evaluate 'assessment for learning' (AFL) informed by feedback using digital technology in 6 countries with a focus on Science teaching and learning (Physics, Chemistry, Biology and Earth Science), and modern foreign language (through the teaching of English and French) in years 11 through 18.

## For more information

 [daldis.eu/](http://daldis.eu/)

 [jcquest.ie](http://jcquest.ie)



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union