



DALDIS - Eğitmen Rehberi: Biçimlendirici Değerlendirme Eğitimi İçin Soru Yazımı

Kılavuz, DALDIS - Biçimlendirici Değerlendirme İçin Soru Yazma PowerPoint slaytı ile birlikte kullanılmalıdır (bunun ilk versiyonu 2 Haziran 2021'de "İyi Soru Setleri Yazma" alıştayında kullanılmıştır - kayıt mevcuttur).

Eğitimi nasıl yürütürüm?

Başlangıçta tasarlandığı gibi, eğitim metodolojisi belirli bir süre boyunca gerçekleşen  ardışık aşamaya sahiptir:

1. İlk Atölye (90 dakika süre)

İlk atölyenin amacı:

1. Katılımcılara biçimlendirici değerlendirmeye yaklaşımımızı bildiren temel pedagojik kavramları tanıtmak
2. Biçimlendirici değerlendirmeyi destekleyen soru türleri ve geri bildirim yaklaşımları sunmak
3. Farklı soru ve geri bildirim türlerinin somut örneklerini sağlamak
4. Biçimlendirici değerlendirme için iyi bir soru ve geri bildirim yazma alıştırması yapmak

2. Katılımcıların bağımsız soru yazma etkinlikleri (2 haftaya kadar)

Bu aşamanın amacı:

1. Uygulama için bir fırsat sağlamak

İlk atölyeden sonra, katılımcılara Başlangıç Atölyesinde sunulan materyalleri gözden geçirmeleri ve Başlangıç Atölyesinde sağlanan ilkeleri kullanarak biçimlendirici değerlendirme için bağımsız olarak sorular ve geri bildirim yazmaları için makul bir süre verilmelidir.

Katılımcılar, retim bağlantıları, müfredatları ve üretimlerine entegre edilmeleri için sorular ve karşılık gelen geri bildirimler yazmalıdır.

İdeal olarak, mevcut çeşitli soru türlerini kullanarak soru sormaya çalışırlar.

Katılımcılara yardımcı olmak için aşağıdaki kaynaklar sağlanmalıdır:

1. DALDIS - Biçimlendirici Değerlendirme için Soru Yazma.ppt (Ek I)
2. DALDIS - Eğitmen Rehberi: Biçimlendirici Değerlendirme Eğitimi İçin Soru Yazımı (Ek II)
3. DALDIS - Biçimlendirici Değerlendirme İçin Soru Yazımında Başarı Kriterleri (Ek III)

3. Son Atölye (90 dakika süre)

İlk atölyenin amacı:



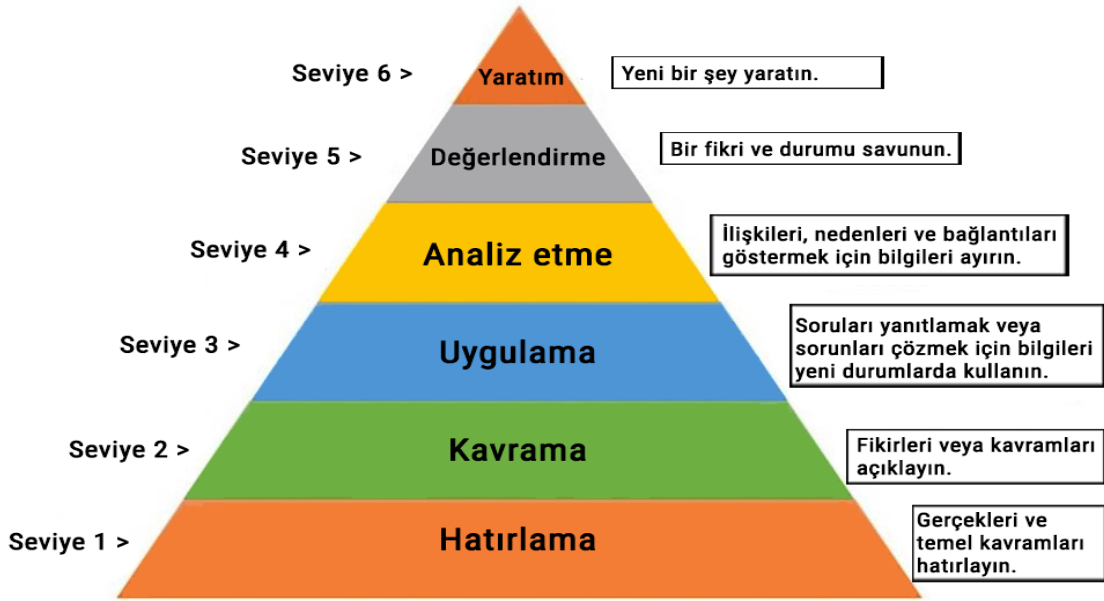
DALDIS - Eğitmen Rehberi: Biçimlendirici Değerlendirme Eğitimi İçin Soru Yazımı

1. Biçimlendirici değerlendirme sunma potansiyelleri işığında katılımcılar tarafından oluşturulan soruları ve geri bildirimleri paylaşmak ve gözden geçirmek için bir bağlam sağlamak
2. Biçimlendirici geri bildirim sağlamak ve daha fazla gelişme için fırsatları belirlemek

Biçimlendirici değerlendirme için DALDIS yaklaşımının ana kavramları nelerdir?

Soruları yazarken ve geri bildirim sağlarken biçimlendirici değerlendirme ilkelerini içeren **Bloom Taksonomisini** kullanarak soru yazma.

1. **Bloom'un Taksonomisi**, Biliş ve Öğrenme Hedefleri için Hiyerarşik Bir Çerçevdedir. Aşağıdaki resim, Bloom'un Taksonomisini altta daha düşük seviyeli becerileri ve üstte daha yüksek seviyede bilişsel olarak daha zorlu becerileri gösteren bir piramit olarak göstermektedir.



Taksonominin her adımı, öğrencilerin o düzeyde ustalık göstermek için yapabilecekleri örnek eylemleri tanımlayan fiiller veya eylem sözcükleri ile ilişkilidir. Aşağıdaki resim, soru setlerinizi oluştururken kullanılacak fiillerin bir örneğini göstermektedir.

01	02	03	04	05	06
BİLGİ Tanımlamak, Tarif etmek, Betimlemek, Tanımak, Söylemek, Açıklamak, Okumak, Ezberlemek, Gözünde canlandırarak, Alıntı	KAVRAMA: Özetlemek, Yorumlamak, Sınıflandırmak, Karşılaştırmak, Zıtlık, Anlam çıkararak, İlgili olmak, Çıkarmak, Açıklamak, Alıntılanmak	UYGULAMA: Çözmek, Değiştirmek, İlgili olmak, Tamamlamak, Kullanmak, Çizim yapmak, Öğretmek, İfade etmek, Keşfetmek, Aktarmak	ANALİZ: Zıtlık, Bağlamak, İlgili olmak, Tasarlamak, İlişkilendirmek, Gözünde canlandırarak, Ayrıştırmak, Sonuçlandırmak, Kategorize etmek, Koparmak	DEĞERLENDİRME: Eleştirmek, Yeniden çerçevelemek, Hakim, Savunmak, Değerlendirildi, Değer vermek, Öncelik vermek, Planlamak, Seviyelendirmek,	YARATIM: Tasarım, Değiştirmek, Rol yapmak, Geliştirmek, Yeniden yazmak, Dayanak göstermek, İşbirliği yapmak, İcat etmek, Yazmak

2. Biçimlendirici Değerlendirme

BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME

Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin öğrenmesi hakkında veri üreten ve öğretmenler ve öğrenciler tarafından aşağıdaki amaçlarla kullanılan herhangi bir etkileşim olarak tanımlanmıştır: öğretme ve öğrenmeyi bilgilendirmek; belirli öğrenci öğrenme güçlüklerini ele almak; ve zaman içinde öğrenme gelişimini destekler (Lane ve diğerleri, 2019). Bu yaklaşımın faydaları, öğretmenlerin öğrenenin kavrayışına erişebilmeleri, böylece öğretimin değiştirilebilmesi ve beklenen anlama düzeyine ulaşılan kadar sürekli ve zamanında geri bildirim yoluyla daha fazla öğrenmenin bilgilendirilmesidir (Baleni, 2015).

BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME İÇİN GERİ BİLDİRİM

Biçimlendirici değerlendirmenin ayırt edici bir özelliği, öğretme ve öğrenme sürecinin her aşamasında geri bildirim ve düzelticilerin sağlanmasıdır. Yüksek kaliteli geri bildirim, öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır ve öğrenciye ek bir öğrenme fırsatı sağlamak için bir fırsattır.

Biçimlendirici değerlendirme için, öğrencinin cevabı yanlış olarak bilmemesinin de bir öğrenme fırsatı olduğunu belirtmek önemlidir.

Geri bildirim hakkında hatırlanması gereken önemli noktalar:

Açıklayıcı geri bildirim, öğrenci için bir cevabın doğru veya yanlış olduğunu söylemekten daha değerlidir.

Geri bildirim, düşük düzeyde algılandığında daha etkilidir (özsaygı için yüksek düzeyde bir tehdit değil)

Öğrencilere başarıyı göstermeleri için ikinci bir şans verir

Cevabın nasıl iyileştirileceğine dair özel ayrıntılar sağlar

Öğrenciye iki tür bilgi sağlar: doğrulama (cevap doğru veya yanlış) ve konuyu ele alan detaylandırma

Öğrenme için daha büyük olanaklara yol açan bilgiler sağlar



DALDIS - Eğitmen Rehberi: Biçimlendirici Değerlendirme Eğitimi İçin Soru Yazımı

OLUMSUZ GERİBİLDİRİM

Geri bildirim vermek, dođru yapılmadıđı takdirde gerilim yaratma potansiyeline sahiptir. Motivasyonel bir perspektiften bakıldıđında, geribildirim esas olarak içsel motivasyon, öz-yeterlik ve sebat gibi bađımlı deđiřkenleri etkilediđi dūřunūlūr. Olumsuz yōnlere odaklanmamaya çalıřın; bunun yerine deneyin ve olumluya odaklanın!