



*Ο οδηγός θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί σε συνδυασμό με το slide deck - DALDIS - Writing Questions For Formative Assessment.ppt (η αρχική έκδοση αυτού χρησιμοποιήθηκε στο εργαστήριο «Γράφοντας καλά σύνολα ερωτήσεων» στις 2 Ιουνίου 2021 - διαθέσιμη ηχογράφηση)*

Αυτός ο οδηγός προορίζεται για εκπαιδευτές που διοργανώνουν εκπαιδευτικά εργαστήρια σχετικά με τη σύνταξη ερωτήσεων για διαμορφωτική αξιολόγηση στο πλαίσιο του έργου DALDIS. Επισημαίνει τους στόχους του εργαστηρίου, περιγράφει τη μεθοδολογία κατάρτισης και παρέχει τις κύριες παιδαγωγικές έννοιες για τη διαμορφωτική αξιολόγηση που υιοθετήθηκαν στο έργο DALDIS.

### **Πώς μπορώ να εκτελέσω την εκπαίδευση;**

Όπως σχεδιάστηκε αρχικά, η μεθοδολογία κατάρτισης έχει τρεις διαδοχικές φάσεις που λαμβάνουν χώρα σε μια χρονική περίοδο:

#### 1. Αρχική Ημερίδα (διάρκειας 90 λεπτών)

Στόχος του αρχικού εργαστηρίου είναι:

1. εισάγουμε τους συμμετέχοντες στις κύριες παιδαγωγικές έννοιες που διέπουν την προσέγγισή μας στη διαμορφωτική αξιολόγηση
2. να παρουσιάζουν τύπους ερωτήσεων και προσεγγίσεις ανατροφοδότησης που υποστηρίζουν τη διαμορφωτική αξιολόγηση
3. παροχή συγκεκριμένων παραδειγμάτων διαφορετικών ερωτήσεων και τύπων ανατροφοδότησης
4. εξασκηθείτε στη σύνταξη μιας καλής ερώτησης και ανατροφοδότησης για τη διαμορφωτική αξιολόγηση

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για τη λειτουργία του Αρχικού Εργαστηρίου οι εκπαιδευτές μπορούν να παρακολουθήσουν την ηχογράφηση του “Writing Good Question Sets” και να διαβάσουν το DALDIS: Παιδαγωγικές Οδηγίες. Οι εκπαιδευτές μπορεί επίσης να θέλουν να χρησιμοποιήσουν το εργαστήριο διαφανειών “DALDIS - Writing Questions for Formative Assessment” και να το προσαρμόσουν ή / και να το μεταφράσουν όπως απαιτείται.

#### 2. Ανεξάρτητες δραστηριότητες συγγραφής ερωτήσεων των συμμετεχόντων (έως 2 εβδομάδες)

Στόχος αυτής της φάσης είναι:

1. παρέχουν μια ευκαιρία για πρακτική

Μετά το αρχικό εργαστήριο θα πρέπει να δοθεί στους συμμετέχοντες ένα εύλογο χρονικό



## Οδηγός για Εκπαιδευτές: DALDIS – Συγγραφή ερώτησης για Διαμορφωτική Εκτίμηση Εκπαίδευση

διάστημα για να επανεξετάσουν το υλικό που παρουσιάστηκε στο Αρχικό Εργαστήριο και να γράψουν ανεξάρτητα ερωτήσεις και σχόλια για διαμορφωτική αξιολόγηση χρησιμοποιώντας τις αρχές που παρέχονται κατά τη διάρκεια του αρχικού εργαστηρίου.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γράψουν ερωτήσεις και αντίστοιχα σχόλια σχετικά με το διδακτικό τους πλαίσιο, το πρόγραμμα σπουδών τους και να ενσωματωθούν στη διδασκαλία τους.

Στην ιδανική περίπτωση επιχειρούν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας την ποικιλία των διαθέσιμων τύπων ερωτήσεων.

Για να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες θα πρέπει να τους παρασχεθούν οι ακόλουθοι πόροι:

1. DALDIS - Writing Questions for Formative Assessment.ppt (Appendix I)
2. DALDIS Teachers' Reference Guide: Writing Questions for Formative Assessment (Appendix II)
3. DALDIS Criteria for Success when Writing Questions for Formative Assessment (Appendix III)

### 3. Τελικό Εργαστήριο (διάρκειας 90 λεπτών)

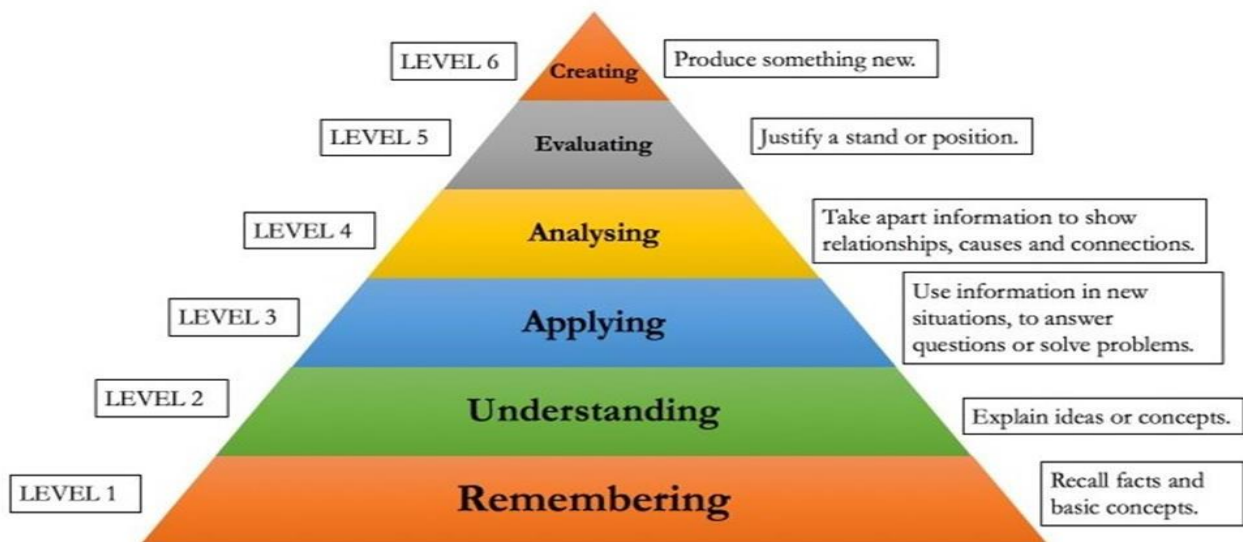
Στόχος του Τελικού Εργαστηρίου είναι:

1. Παροχή ενός πλαισίου για την ανταλλαγή και την επανεξέταση των ερωτήσεων και των σχολίων που δημιουργούνται από τους συμμετέχοντες υπό το πρίσμα των δυνατοτήτων τους να παρέχουν διαμορφωτική αξιολόγηση
2. Παροχή διαμορφωτικής ανατροφοδότησης και εντοπισμός ευκαιριών για περαιτέρω ανάπτυξη

**Ποιες είναι οι βασικές έννοιες της προσέγγισης DALDIS για τη διαμορφωτική αξιολόγηση;**

Γράφοντας ερώτηση χρησιμοποιώντας την **ταξινομία του Bloom**, ενσωματώνοντας αρχές **διαμορφωτικής αξιολόγησης** κατά τη σύνταξη των ερωτήσεων και την παροχή **ανατροφοδότησης**.

1. Η **ταξινομία του Bloom** είναι ένα ιεραρχικό πλαίσιο για γνωστικούς και μαθησιακούς στόχους. Η παρακάτω εικόνα απεικονίζει την ταξινομία του Bloom ως πυραμίδα που απεικονίζει δεξιότητες χαμηλότερου επιπέδου στο κάτω μέρος και υψηλότερο επίπεδο πιο γνωστικά απαιτητικές δεξιότητες στην κορυφή.



Κάθε βήμα του Ταχοπομγ συνδέεται με ρήματα ή λέξεις δράσης που περιγράφουν δείγματα ενεργειών που μπορούν να κάνουν οι μαθητές για να αποδείξουν την κυριαρχία σε αυτό το επίπεδο. Η παρακάτω εικόνα δείχνει ένα δείγμα ρημάτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη δημιουργία των συνόλων ερωτήσεων.





## 2. Διαμορφωτική Αξιολόγηση

### ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η διαμορφωτική αξιολόγηση έχει οριστεί ως οποιαδήποτε αλληλεπίδραση που παράγει δεδομένα σχετικά με τη μάθηση των μαθητών και χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και μαθητές για: ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης, αντιμετώπιση συγκεκριμένων μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών και, υποστηρίζουν την ανάπτυξη της μάθησης με την πάροδο του χρόνου (Lane et al., 2019). Τα οφέλη αυτής της προσέγγισης είναι ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν πρόσβαση στην κατανόηση του μαθητή έτσι ώστε η διδασκαλία να μπορεί να τροποποιηθεί και η περαιτέρω μάθηση να ενημερώνεται μέσω συνεχούς και έγκαιρης ανατροφοδότησης έως ότου επιτευχθεί το αναμενόμενο επίπεδο κατανόησης (Baleni, 2015).

### ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΌΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ένα χαρακτηριστικό γνώρισμα της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι η παροχή ανατροφοδότησης και διορθωτικών σε κάθε στάδιο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Η ανατροφοδότηση υψηλής ποιότητας είναι ένα βασικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και μια ευκαιρία να δοθεί στον μαθητή μια πρόσθετη ευκαιρία μάθησης.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί για τη διαμορφωτική αξιολόγηση ότι είναι εντάξει εάν ο μαθητής δεν γνωρίζει ότι η απάντηση είναι λανθασμένη είναι επίσης μια ευκαιρία μάθησης .

### Σημαντικά σημεία που πρέπει να θυμάστε σχετικά με τα σχόλια:

Η περιγραφική ανατροφοδότηση είναι πιο πολύτιμη για τον μαθητή από το να πει ότι μια απάντηση είναι απλά σωστή ή λάθος

Η ανατροφοδότηση είναι πιο αποτελεσματική όταν γίνεται αντιληπτή ως χαμηλό επίπεδο (όχι ως απειλή υψηλού επιπέδου για την αυτοεκτίμηση)

Δίνει στους μαθητές μια δεύτερη ευκαιρία να αποδείξουν την επιτυχία τους

Παρέχει συγκεκριμένες λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο βελτίωσης της απάντησης

Παρέχει στον εκπαιδευόμενο δύο τύπους πληροφοριών: επαλήθευση (εάν η απάντηση είναι σωστή ή λάθος) και επεξεργασία που αντιμετωπίζει το θέμα

Παρέχει πληροφορίες που οδηγούν σε μεγαλύτερες δυνατότητες μάθησης



## ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ

Η παροχή σχολίων έχει τη δυνατότητα να δημιουργήσει ένταση εάν δεν γίνει σωστά. Από την άποψη των κινήτρων, η ανατροφοδότηση θεωρείται κυρίως ότι επηρεάζει εξαρτώμενες μεταβλητές όπως τα εγγενή κίνητρα, η αυτο-αποτελεσματικότητα και η επιμονή. Προσπαθήστε να μην εστιάζετε στις αρνητικές πτυχές. αντ' αυτού προσπαθήστε να εστιάσετε στα θετικά!