



DALDIS – Jak tworzyć skuteczne pytania w myśl oceniania kształtującego?

Podczas tworzenia pytań należy kierować się zasadami opisanymi w dostarczonych materiałach instruktażowych (przewodniku dla nauczyciela i prezentacji programu PowerPoint DALDIS – Pisanie pytań realizujących założenia oceny kształtującej).

Po zakończeniu pracy przejrzyj swoje pytania, korzystając z następujących kryteriów sukcesu:

-
- Czy przy każdym pytaniu wzięłaś/wziąłś pod uwagę taksonomię Blooma?
 - Czy używałaś/używałś wielu różnych poziomów w taksonomii Blooma? Jeśli nie, dlaczego nie?
 - Czy język użyty w twoich pytaniach odpowiada poziomowi taksonomii Blooma, w ramach którego aktualnie pracujesz?
 - Czy zastanawiałaś/zastanawiałeś się, czy poziom, który wybrałaś/wybrałeś, jest odpowiedni dla celów nauczania, tematu lub przedmiotu?

-
- Czy Twoje pytania są zgodne z krajowymi wytycznymi i normami?

-
- Czy Twoje pytania są zgodne z założonymi efektami uczenia się?
 - Czy rodzaje pytań zostały odpowiednio dobrane? Na przykład:
 - ✓ Czy wybrany typ pytania jest najlepiej dopasowany do tej części procesu uczenia się, którą chcesz ocenić?
 - ✓ Czy zastanawiałaś/zastanawiałeś się, czy typy pytań są odpowiednie dla określonych przedmiotów, np. wypełnianie luk dla zadań językowych?
 - Czy uwzględniłaś/uwzględniłeś różne typy pytań w swoim zestawie? Jeśli z któregoś nie skorzystałaś/skorzystałeś, dlaczego? Korzystne jest mieszanie różnych rodzajów



DALDIS – Jak tworzyć skuteczne pytania w myśl oceniania kształtującego?

pytań, ponieważ można zminimalizować efekt ewentualnych niedociągnięć w konstrukcji testu, które mogłyby wystąpić przy zastosowaniu jednego typu pytań.

-
- Czy pytania, które stworzyłeś/stworzyłaś są dostosowane do wieku uczniów i etapu ich nauki?
 - Czy język, jakiego używasz jest odpowiedni dla ich grupy wiekowej?
 - Czy język, jakiego używasz, jest znany uczniom? Jest dla nich zrozumiały?
 - Czy nie używałaś/używałeś naukowego żargonu lub języka metaforycznego, który może sprawiać problemy młodszym uczniom?

-
- Czy wykorzystałaś/wykorzystałeś w pytaniach materiały graficzne jako źródło informacji? Pomogłoby to uczniowi w zrozumieniu zagadnienia i zapewniło możliwość skutecznego uczenia się
 - Czy unikałaś/unikałeś stosowania odpowiedzi typu „żadna z powyższych” i „wszystkie z powyższych”?
 - Czy sprawdzałaś/sprawdziłeś dokładność i precyzję zadawanych pytań i proponowanych odpowiedzi?
 - Czy przeanalizowałaś/przeanalizowałeś pytania pod kątem tego, czy dotyczą kwestii ważnych dla tematu lekcji i są spójne? Spójność odnosi się zarówno do realizacji programu, braku redundancji pytań czy – z drugiej strony – braku luk w poruszanych zagadnieniach, oraz do tego, czy użyty język jest podobny w przypadku zadań o porównywalnej formie i stopniu trudności. Czy Twoje pytania są trafne? Trafność odnosi się do stopnia, w jakim zadanie pozwala zmierzyć dokładnie to, co założyliśmy i robi to na odpowiednim poziomie.



DALDIS – Jak tworzyć skuteczne pytania w myśl oceniania kształtującego?

- Czy informacja zwrotna dla każdej odpowiedzi pomaga uczniowi robić postępy?
 - Czy informacja zwrotna ma charakter opisowy, a nie tylko powiadomienie o udzieleniu błędnej lub prawidłowej odpowiedzi?
 - Czy informacja zwrotna jest zachęcająca i ma pozytywny wydźwięk?
 - Czy rozważyłeś długość i złożoność informacji zwrotnej? Jeśli informacja zwrotna jest zbyt długa lub zbyt skomplikowana, wielu uczniów po prostu nie zwróci na nią uwagi.
-

- Czy Twoje pytania są wystarczająco jasne, aby uczniowie mogli je łatwo zrozumieć? Podczas projektowania pytań weź pod uwagę perspektywę ucznia i dąż do jasności w każdym pytaniu.
- Pytania nie powinny próbować „oszukać” ucznia.